

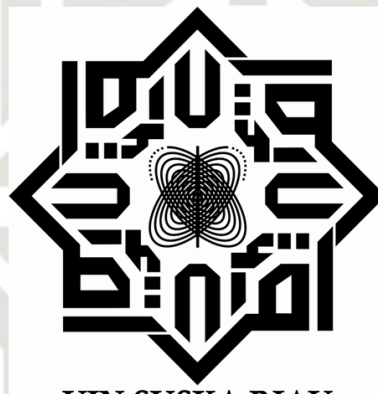
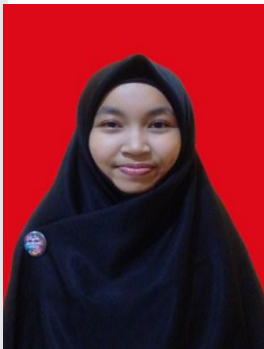
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية نموذج تعليم كلمة عشوائية لترقية نشاط تعلم اللغة العربية لدى
تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية
بمعهد واقف القرآن

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

ليلي مريتي

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٢٤٧٥

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

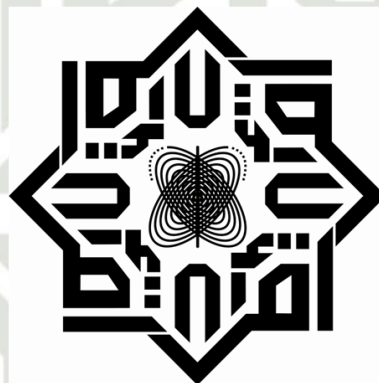
٢٠٢١م / ١٤٤٢ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية نموذج تعليم كلمة عشوائية لترقية نشاط تعلم اللغة العربية لدى
تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية
بمعهد واقف القرآن

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

ليلي مريتي

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٢٤٧٥

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
٢٠٢١م / ١٤٤٢ هـ



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : ليلي مريتي

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٢٤٧٥

العنوان : روكن هيلير

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لبل شها المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه:

فعالية نموذج تعليم كلمة عشوائية لترقية نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد واقف القرآن

وهذا البحث أعدته بنفس وليس من إبداع ادعائه أو تأليف الآخرين، ولا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة الادعاء فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٣ ذالقعدة ١٤٤٢ هـ

٢٣ يونيو ٢٠٢١

توقيع الباحثة

ليلي مريتي

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: فعالية نموذج تعليم كلمة عشوائية الترقية
تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بعهد
القرآن" الذي أعدته الطالبة ليلى مر يتي، رقم القيد: ١٧١٢٢٠٢٤٧٥ قد علم
التعديلات من قبل المشرف ومواقف للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة
الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم
الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ١٧ ذوالحجة ١٤٤٢
٢٧ يوليو ٢٠٢١

المشرف



فيعدايلان رمبي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨١٠٠٧٢٠٠٧١٠١٠٠٤

حققتها



الدكتور الحاج جون فامل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٦٢٧ ١٩٩٠٣١ ٠٠٢

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع "فعالية نموذج تعليم كلمة عشوائية في المرحلة المتوسطة الإسلامية بمكة المكرمة" نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمكة المكرمة، الذي أعدته الطالبة : ليلي مريتي ، رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٢٤٧٥ ، وقررت اللجنة واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم ، السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بكتبارو ، ١٧ ذوالحجة ١٤٢٠
٢٧ يوليو ٢٠٢١

المناقش الثاني

الدكتور مجفون إي. حولوا

المناقشة الرابعة

الدكتورة أفريزا

عميد

كلية التربية و التعليم

الدكتور الحاج فامل

المناقش الأول

الدكتور الحاج جون فامل

المناقش الثالث

أمريزال الماجستير



رقم التوظيف : ١٩٩٤٠٢١٠٠١ / ١٩٩٥٠٥٢١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى

لَمَّا إِذْ أَكْمَلَ اللَّهُ يَفْسَحِ فَافْسَحُوا الْمَجَالِسِ فِي تَفْسَحُوا الْكَمِّ قِيلَ إِذَاءَ أَمْنُوا الَّذِينَ يَتَابِعُوا
مَلُونِ بِمَا وَاللَّهُ دَرَجَتِ الْعِلْمِ أَوْ تَوَاوَالَّذِينَ مِنْكُمْ أَمْنُوا الَّذِينَ اللَّهُ يَرْفَعِ فَأَنْشُرُوا وَأَنْشُرُوا
﴿حَبِيرَتَع﴾ (سورة المجادلة، الآية: ١١)

عن أبي درداء رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ:

" من سلك طريقا يلتمس فيه علما، سهل الله له طريقا إلى الجنة، وإن الملائكة لتضع
أجنحتها رضا لطالب العلم"
(رواه ابن ماجة)

قال الشافعي رحمته الله:

من أراد الدنيا فعليه بالعلم، ومن الآخرة فعليه بالعلم، فإنه يحتاج إليه في كل منها.
(المنهج السوي: ٩١)

الإهداء

لوالدي المحبوب الفاضل

لوالدتي المحبوبة المحترمة

لأساتذ الكرام والفضلاء

لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية

لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم

لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مخلص

فعالية نموذج تعليم كلمة عشوائية لترقية نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد واقف القرآن

هذا البحث بحث تجريبي يهدف إلى ترقية نشاط تعلم تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد واقف القرآن، من تطبيق نموذج تعليم كلمة عشوائية في المادة اللغة العربية، معرفة فعالية نموذج تعليم كلمة عشوائية لترقية نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد واقف القرآن. وسؤال البحث "هل نموذج التعليم كلمة عشوائية فعال أن يحسن أنشطة تعليم الطلاب في الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد واقف القرآن؟ نموذج تعليم كلمة عشوائية هو نموذج واحد التي يمكنه تحسين أنشطة التعليم الطلاب. هذا نموذج يدعو تلاميذ للبحث عن إجابة السؤال أو قرين من المفهوم خلاق بترتيب الحروف مرتبة بشكل عشوائي لتشكيل إجابة أو قرين من المفهوم المعني، هذا البحث بحث تجريبي، موضعه ٣٥ تلاميذ. يبدأ هذا البحث بتصميم خطوات التعليم، الملاحظة والاستبانة، تحليل البيانات البحث يحصل بالاحصائية ومن تحليل البيانات، يمكن أن تلخص الباحثة أن $To = ٤٦٢$ ، أكبر من $Tt = ٣٧٤$ ، بمعنى أن Ha مقبولة و Ho مردودة. بمعنى آخر أن نموذج تعليم كلمة عشوائية فعال لترقية نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد واقف القرآن.

الكلمات الأساسية: فعالية، نموذج تعليم كلمة عشوائية، نشاط تعلم.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Lili Maryanti (2021): The effectiveness of the scramble learning model to increase the activeness of learning Arabic in the eighth grade students of islamic boarding school Waqaf al-Qur'an

The aims of this study is to determine the effectiveness of the scramble learning model to increase the activeness of learning Arabic in the eighth grade students of Islamic boarding school waqaf al-qur'an. The formulation of the problem is: " do the scramble learning model can increase student activity in learning Arabic in the eighth grade students of Islamic boarding school waqaf al-qur'an. This research is an experimental research that starts with designing learning steps, observation, tests and questionnaires. The research population is all eighth grade students of Waqaf Al-Qur'anislamic boarding school in academic year 2020-2021. The sample of the research is grades A and B of Waqaf Al - Qur'anislamic boarding school. The subjects of this study were students in grades A and B of Waqaf Al-Qur'anIslamic boarding school.the object was the effectiveness of the scramble learning model to increase Arabic learning activity of students at class VIII of waqaf al-Qur'anIslamic boarding school. Based on the data analysis obtained, it can be concluded that the scramble model is effective in increasing the activeness of learning Arabic at class VIII of waqaf al-qur'an Islamic boarding school. This is proven by the value of $T_o = 0.462$ which is greater than $T_t = 0.374$. its means that H_a is accepted and H_o is rejected. In other words, the scramble model is effective in increasing the activeness of learning Arabic in the eighth grade students of Islamic boarding school waqaf al-qur'an.

Keywords: *Learning Effectiveness, Scramble Model, Learning Activity*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Lili Maryanti (2021) : Efektifitas model pembelajaran *scramble* untuk meningkatkan keaktifan belajar Bahasa arab siswa kelas VIII MTs pasantren waqaf al-qur'an

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Efektifitas Model pembelajaran *scramble* untuk meningkatkan keaktifan belajar Bahasa arab siswa kelas VIII MTs pasantren waqaf al-qur'an. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: "Apakah model pembelajaran *scramble* dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar bahasa Arab kelas VIII MTs Pasantren Waqaf Al-Qur'an? Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yaitu dimulai dengan merancang langkah pembelajaran, observasi, dan angket, Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas A MTs Pasantren Waqaf Al-Qur'an tahun ajaran 2020-2021, dengan sampel siswa kelas A dan B MTs Pasantren Waqaf Al-Qur'an. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas A dan B MTs Pasantren Waqaf Al-Qur'an, dan objeknya adalah Efektifitas model pembelajaran *scramble* untuk meningkatkan keaktifan belajar Bahasa arab siswa kelas VIII MTs pasantren waqaf al-qur'an. Dari analisis data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa model *scramble* efektif untuk meningkatkan keaktifan belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs pasantren waqaf al-qur'an. Ini di buktikan oleh nilai $T_o = 0,462$ lebih besar dari $T_t = 0,374$. Ini berarti bahwa H_a diterima dan H_o di tolak. Dengan kata lain, model *scramble* efektif untuk meningkatkan keaktifan belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs pasantren waqaf al-qur'an.

Kata Kunci: *Efektifitas Pembelajaran, Model Scramble, Keaktifan Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لو لا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى صاحب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور خير الناس راجب مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٢. الدكتور الحاج قدرعميد كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو و الدكتور علم الزركاشيه نائب الأول بكلية التربية والتعليم والدكتورة أميرة دينتي نائب العميد الثالث بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فاميل بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم، لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٤. الأستاذ فيغاديلان رمي مشرف في كتابة هذا البحث.

٥. جميع المحاضرين والمحاضرات والموظفين والموظفات في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٦. أبي وأمي الكريمين اللذين ربياني صغيراً ووعظاني كبيراً

٧. جميع العائلي

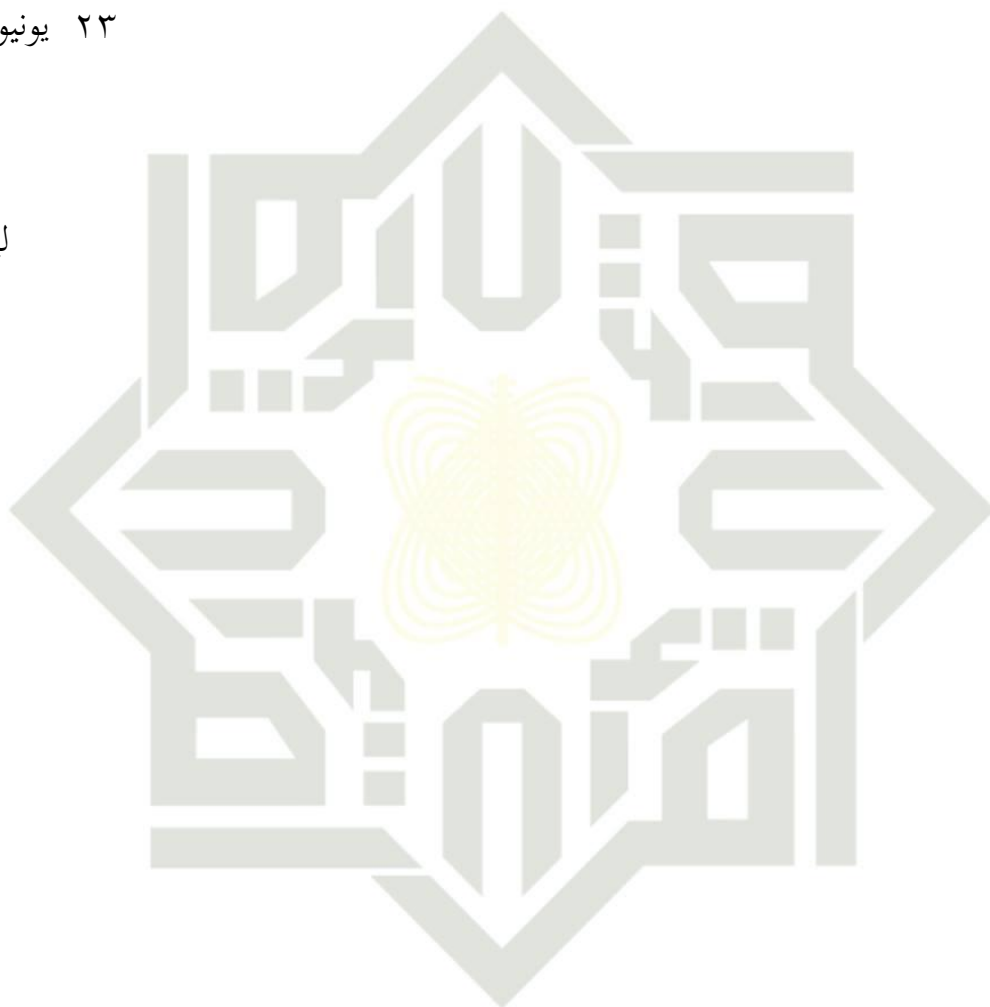
٨. جميع أصدقاء في الصف الدراسي (د)

٩. جميع الطلاب والطالبات قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٧ بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١٣ ذالقعدة ١٤٤٢هـ

٢٣ يونيو ٢٠٢١ م

ليلي مريتي



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

١	إقرار الباحثة.....
٢	موافقة المشرف.....
٣	تقرير لجنة المناقشة.....
٤	الإهداء.....
٥	ملخص البحث.....
٦	الشكر والتقدير.....
٧	محتويات البحث.....
٨	قائمة الجدول.....

الفصل الأول : أساسيات البحث

١	أ. خلفية البحث.....
٢	ب. مشكلات البحث.....
٣	ج. حدود البحث.....
٤	د. أسئلة البحث.....
٥	هـ. أهداف البحث.....
٦	و. أهمية البحث.....
٧	ز. مصطلحات البحث.....

الفصل الثاني : الإطار النظري

٨	أ. المفهوم النظري.....
٩	ب. المفهوم الإجرائي.....
١٠	ج. الدراسات السابقة.....
١١	د. الإدعاء والفرضية البحث.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. تصميم البحث.....
- ب. زمان البحث و مكانه.....
- ج. افراد البحث وموضعه.....
- د. مجتمع البحث و عينته.....
- هـ. أدوات جمع البيانات.....
- و. طريقة جمع البيانات وتحليلها.....
- ز. طريقة تحليل البيانات.....

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. تاريخ إقامة المدرسة.....
- ب. عرض البيانات.....
- ج. تحليل.....
- ليانات.....

الفصل الخامس : الخاتمة

- أ. نتائج البحث.....
- ب. توصيات البحث.....

قائمة المراجع

- أ. المراجع العربية.....
- ب. المراجع الأجنبية.....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الجداول

الجدول الأول.....	١
الجدول الثاني.....	٢
الجدول الثالث.....	٣
الجدول الرابع.....	٤
الجدول الخامس.....	٥
الجدول السادس.....	٦
الجدول السابع.....	٧
الجدول الثامن.....	٨
الجدول التاسع.....	٩
الجدول العاشر.....	١٠
الجدول الحادي عشر.....	١١
الجدول الثاني عشر.....	١٢
الجدول الثالث عشر.....	١٣
الجدول الرابع عشر.....	١٤
الجدول الخامس عشر.....	١٥
الجدول السادس عشر.....	١٦
الجدول السابع عشر.....	١٧
الجدول الثامن عشر.....	١٨
الجدول التاسع عشر.....	١٩

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول أساسيات البحث

أ . خلفية البحث

نشاط تعلم الطلاب هو أحد الأشياء المهمة في عملية التعليم، لأن نشاط الطلاب أهداف التعليم للطلاب تتحق إلى أقص حد، نشاط التعليم هو التعليم الذي يتضمن الطلاب في الأصول إلى المعلومات والمعارف لمناقشتها وفحصها في عملية التعليم في الفصل، حتى يحصلون على تجارب الذي يمكن أن تحسّن كفاءتهم، وكذلك نشاط تعلم يمكن للطلاب أيضا تطوير المهارات التحليلية والتوليفية والقدرة على صياغة قيمة جديدة مأخوذة من نتائج تحليلهم.^١

يمكن أن يظهر نشاط تعلم الطلاب بأشكال مختلفة ولكن يجب أن يعاد كل ذلك إلى إحدى خصائص النشاط بهدف استراتيجية تعليمالنشاط ، وهي النشاط الفكري و العاطفي في أنشطة التعليم التي وثيق الاستيعاب و الضيافة المعرفي في تحقيق المعرفة ولأعمل والخبرة المباشرة للتغذية الراجعة *feed back* في تكوين المهارات والتفكير واستيعاب القيم في تكوين الموقف.^٢

من هذا البيان يمكن للمرء أن يستنتج أن المقصود بالتعلم النشاط وهو وسيلة للتدريس والتعلم التي تطلب نشاط الطلاب على النحو الأمثل قدر الإمكان حتى يمكن الطلاب من تغيير سلوكهم بفعالية وكفاءة، مزاولة النشاط الطلاب في عملية التعليم هي

^١ Abdul Rahman Saleh, *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa*, (Jakarta : Rajagrafindo Persada, ٢٠٠٦), hlm. ١٥٧

^٢ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia, ٢٠١١), hlm. ٤٩

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

جوهر في عملية التعلم الفعالة.^٣ يجب على المعلم أن تفكير طريقة التي تقوم بها، يمكن الطلاب أن يكون نشاط في تعليمهم. لذلك لابد أن تطبيق التعليم المناسب، أحدها نموذج التعليم كلمة عشوائية وهي لعبة يجد على كلمات معينة في عمود مرتبة بشكل عشوائي،^٤ فالعالم سبنسر المذكور في السيد، يرى إن اللعب تعبير عن ثقافة ونشاط زائد يفتقر إلى الغايات والأهداف.^٥ الكلمة في البحث هي المفردات التي تحتوي على معنى المادة التعليمية بين سلسلة من الكلمات مرتبة ترتيبا عشوائيا. با استخدام نموذج التعليم كلمة عشوائية سوف يساعد الطلاب على تذكير الكلمات.

البحث والعثور على الكلمات في التعليم من خلال نموذج كلمة عشوائية والأنشطة التي تقوم بها الطلاب من خلال البحث للعثور على الكلمة. با استخدام نموذج التعليم كلمة عشوائية سيساعد الطلاب أن يكون نشاطا مرة أخرى. وقال Rober B. Taylor هو أحد نموذج التعليم التي تمكن تحسين تركيز الطلاب وسرعة تفكيرهم. نتيج هذا النموذج للطلاب الجمع بين الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر.^٦

في هذا التعليم جيدا يستعمل ليتضمن الطلاب أن يكون متحمسون في التعليم، لأن إحدى مزايا هذا النموذج هي أن التعليم سيكون مفرح ولا مطول، فيتضمن الطلاب

^٣ Kartika Dian Leatari, *Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kepercayaan Diri dan Keaktifan Siswa Di Kelas*, Jurnal Formatif, ٢٠١٦, hlm. ٥٢

^٤ Alamsyah Said dan Andi mudimanjaya, *٩٥ Strategi Mengajar Multiple Intelligences* (Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri ٢٠١٥), hlm. ١٠٧

^٥ الدكتور محمد علي على الصوريكي، الألعاب اللغوية ودورها في تنمية مهارات اللغة العربية، مكتبة الطلبة الجامعية، سيارع الجامعة، ٢٠٠٥. ص. ٩

^٦ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar ٢٠١٣), hlm. ٣٠٣

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

مباشرة في سبيل عمل التعليم. عندئذ سيكون الطلاب نشاطا في تعليمهم. فكما سعادة شخص في الدرس كلما زاد الحماسة في متابعة الدرس.^٧

قال hanifah و Sujana في نور فإن نموذج التعليم كلمة عشوائية ناشط، يتضمن الطلاب أن يكون ناشط في العمل معا ومشارك منصبا لمجموعاتهم لاستكمال بطاقات الأسئلة منفعة للحصول نقطة مقدر أن تزيد شراكة الطلاب.^٨ هذا النموذج يدعو الطلاب إلى البحث عن إجابات لسؤال أو قرين مفهوم بطريقة خلاق عن طريقة ترتيب حروف مرتبة تتبعا عشوائيا لتشكيل إجابة/ قرين التي مراد.^٩ بناء الملاحظات الأولية في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد واقف القرآن نشاط الطلاب منخفضة في تعلم اللغة العربية،

هذا شيء يمكن أن ينظر من العرض الآتي:

- ١- يوجد الطلاب لا يهتمون عندما يشرح المعلم المادة التعليمية الموجة
- ٢- يوجد الطلاب لا يستطيع أن يستجيب الأسئلة
- ٣- يوجد الذي لا يريد أن يسألوا
- ٤- حاول المعلم لزيادة نشاط التعليم الطلاب بطريقة تنوع في التعليم، وتعطي إثنين إضافي، وتعطي محفوظات مهمة إلى الطلاب. ولكن هذا شيء ليس له تأثير مؤكد في تعليم الطلاب.

UIN SUSKA RIAU

^٧ Darmansyah, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor*, (Jakarta : Bumi Aksara ٢٠١٢), hlm. ٨

^٨ Hanifah dan Suhana, *Penerapan Model Pembelajaran Scramble untuk peningkatan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas*, Jurnal , Vol ١ ٢٠١٧, hlm. ٢٣٢

^٩ Rahma Diani, Yuberti, Shella Syafitri, *Uji Effect Size Model Pembelajaran Scramble Dengan Media Vidio Terhadap Hasil Belajar fisika Peserta Didik Kelas X Man ١ Pesisir Barat*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni, ٢٠١٦, hlm. ٢٦٧

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بناء على المشكلات التي وجدها الباحثة، لذلك تهتم الباحثة للممارسة البحث تحت الموضوع:فعالية نموذج تعليم كلمة عشوائية لترقية نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد واقف القرآن

ب . مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث، فإن مسألة معلقة عن هذا المادة هي:

١- فعالية نموذج التعليم كلمة عشوائية في تحسين نشاط تعليم الطلاب في الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد واقف القرآنلم حد أقصى

٢ - العوامل التي تؤثر نموذج التعليم كلمة عشوائية في زيادة نشاط تعليم الطلاب في الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد واقف القرآن

٣ - العوامل التي تؤثر نشاط تعليم الطلاب في الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد واقف القرآن

ج . حدود البحث

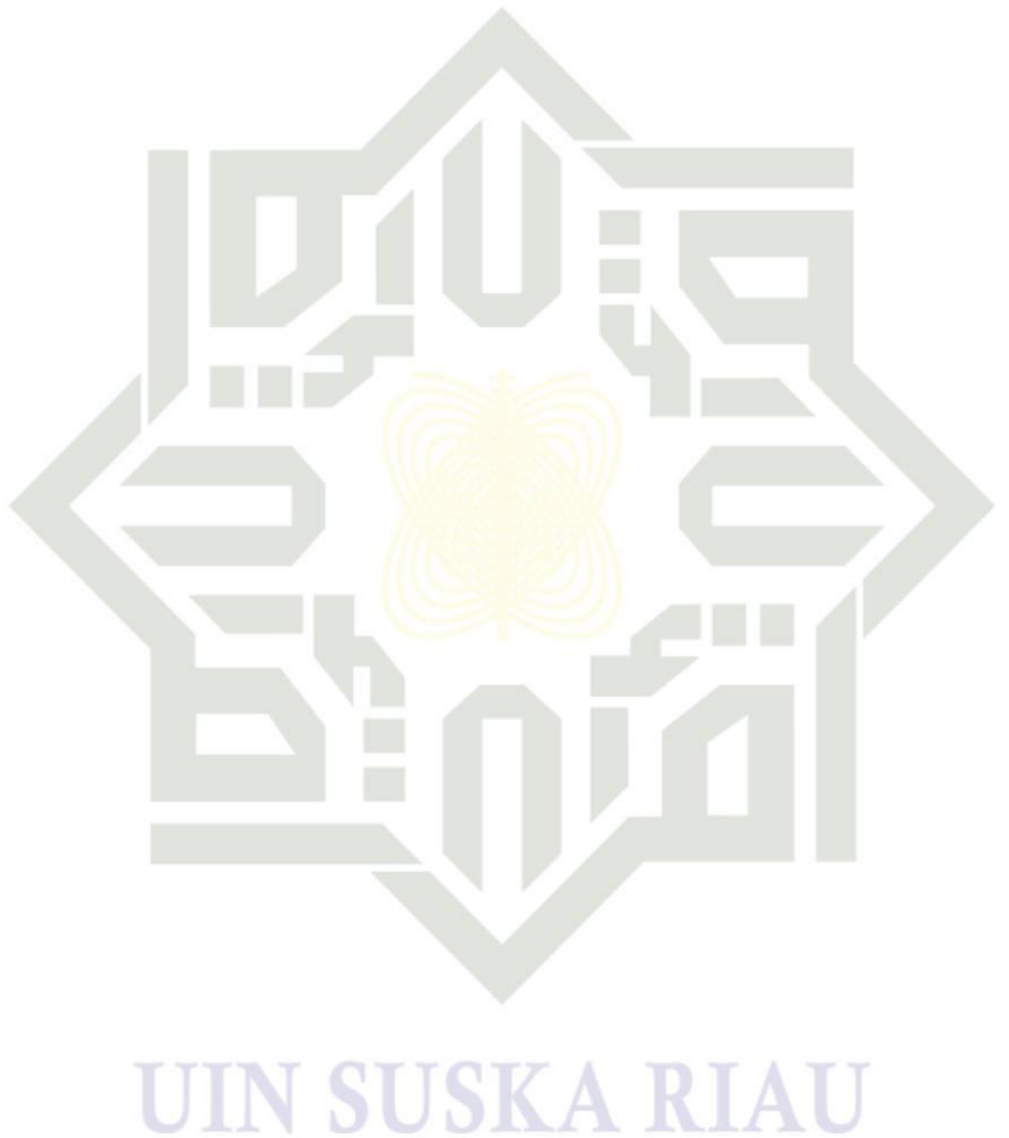
بالتذكر إلى المشكلات المتعلقة بهذه المادة كما ذكر في تعرف المشكلة، كثر الباحثة على: فعالية نموذج تعليم كلمة عشوائية لترقية نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد واقف القرآن

د . سؤال البحث

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بناء على خلفية البحث والأعراض السابقة تمكن للباحثة أن تسبك المشكلة في هذه البحث، وهي: هل نموذج التعليم كلمة عشوائية فعال أن يحسن أنشطة تعليم الطلاب في الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد واقف القرآن



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. أهداف البحث

الغرض من هذه البحث هو يعلم هل با استخدام نموذج التعليم كلمة عشوائية فعال أن يحسن أنشطة تعليم الطلاب في الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد واقف القرآن

و. أهمية البحث

بناء على الغرض من هذا البحث متعمد أن يكون منتفع:
أ. للمدرسة: كمدلول لتحسين النشاط في المدرسة ويرقي التربية
ب. للمعلم: كأداة أو نموذج يمكن أن تطبيق في تعليم اللغة العربية، حتى يمكن أن يغلب المشكلات خاصة لطلاب
ج. للطلاب: لزيادة النشاط الطلاب من خلال نموذج كلمة عشوائية مقدم الخبرة الجديدة إلى الطلاب و تعلق بعملية التعليم في الفصل، كسبيل لزيادة نشاط تعليم الطلاب في الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد واقف القرآن
د. للباحثة: لدراسة ومرجع للباحثة متابعة والباحثين الآخرين الذي يبحث نفس المشكلة في الوقت والمكان مختلفة، لزيادة المعرفة والبصيرة والعلواء التفكير، كشرط لا ستكمال درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم في جامعة السلطان الشريف قاسم رياو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. مصطلحات البحث

لدفع عن الأخطاء في فهم الموضوع، فتوضح الباحثة المصطلحات الموجودة هذا الموضوع:
 أ. نشاط تعلم هو منظور التي يعتبر التعليم عملية لبناء معنى أو تعريف للخبرة والمعلومة التي تقوم بها المتعلم، وليس من المعلم ويعتبر تعليم عملية يتكون بيئة لتطوير مبادرة ومسؤولية المعلم.

حتى يتمنى أن يستمر في التعليم طول عمرهم.^{١٠}

ب. كلمة عشوائية هو التعليم الذي يدعوا الطلاب إلى بحث إجابات لسؤال أو قرين من المفهوم بطريقة خلاق عن طريقة ترتيب أحروف مرتبة عشوائيا لتشكيل إجابة أو قرين مفهوم.^{١١}

^{١٠} Agus N. Cahyo, *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual dan Terpopuler*, (Jogjakartaa: Diva Press, ٢٠١٣) hlm. ١٣٦

^{١١} Rakhmawati dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siwa*, Jurnal pengkajian ilmu dan Ipa IKIP Mataram, Vol ٤ ٢٠١٦, hlm. ٤٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. فعالية

قاموس Oxford Dictionary فاعل يعني إنتاج نتيجة مستحب أو متعمد. بينما في القاموس الإندونيسيا الكبير، تأتي الكلمة الفاعل من الكلمة التأثير التي معناه عاقبة و تأثير. تعريف الفعالية اجمالاً يظهر على تحقيق الأهداف. الفعالية هي الفاعلة وتتمثل تحقيق الأهداف بعض النظر عن الإمكانات المستخدمة،^{١٢} هذا شيء موفق بتعريف الفعالية وفقاً ب Hidayat الذي يبين ما يلي: الفعالية هو مقدار يصرح على تحقيق الهدف (كمية، كيفية والوقت) تحقيقاً. كلما تقديم للهدف، زادت فعالية شيء.^{١٣}

تعليم الفاعل هو التعليم الذي له تأثير ويمكن أن يحمل نتيجة الأمثل، خاصة للطلاب. التعليم الفاعل يعني تعليم الصحيح على الهدف، وفقاً لأهداف والحاجات الطلاب، سواء في الحاضر أو المستقبل. فاعل، يريد أن يكون التعليم قادراً على ينتفع جميع مورد ليكون ناجح.

في الحقيقة الفعالية معروض للإجابة السؤال حول بعد أهداف التعليم التي يتم الطلاب، لابد يتذكر أن استراتيجية منتهى فاعل لا تصبح استراتيجية فاعل. لقياس فعالية من الهدف التعليم ينطبق على ببسك إلى مدى مفهوم في التعليم متنقل إلى الموضوع التالي أو التطبيق العملي في الحياة اليومية.

١١ شوقي بورقية ، التميز بين الكفاءة والفعالية والأداء، أستاذ مساعد كلية العلوم ولاقتصادية وعلوم التسيير جامعة

فرحات عباس - سطيف - الجزائر، (٢٠٠٨) ص. ١١

^{١٢} Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional dan Kontemporer* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, ٢٠١٦) hlm. ٢٠٥

٢ . نموذج التعليم كلمة عشوائية

نموذج التعليم عبارة عن خطة أو نمط يمكن استعماله لتشكيل تخطيط (خطة التعليم طويل الأجل) لتصميم المواد التعليمية، وتوجيه التعليم في الفصل أو غيره.

قال: Joyce و Weil في Hamzah و Nurdin Mohamad: نموذج التعليم يمكن استعمال كنمط اختيار، معناه كل المعلم يجوز اختيار نموذج التعليم مناسبة وفاعل لتحقيق أهدافه.^{١٤} نموذج التعليم معناه واسع من الاستراتيجية، الطريقة و التقنية.^{١٥}

نموذج التعليم كلمة عشوائية هو نموذج واحد التي يمكنه تحسين أنشطة التعليم الطلاب قال: Huda في Rahma Diani: هذا نموذج يدعو الطلاب للبحث عن إجابة السؤال أو قرين من المفهوم خلاق بترتيب الحروف مرتبة بشكل عشوائي لتشكيل إجابة أو قرين من المفهوم المعني.^{١٦} نموذج التعليم كلمة عشوائية قادر على زيادة نشاط الطلاب، هذا شيء ملاحظة من ناشط الطلاب في المجموعة لتكمل بطاقة السؤال ويكون الطلاب يتولون و محتاطون في الإجابة والإجابة موجود.

وفقا Huda في Rita Rahmaniati المزايا من هذا النموذج فهي فيما يلي:

أ . تدريب الطلاب على التفكير بسرعة و صحيح

ب . شجع الطلاب لتعليم ويدور السؤال با لإجابة العشوائي

ج . تدريب الانضباط الطلاب^{١٧}

^{١٤} Hamzah dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan Pailkem* (Jakarta: PT Bumi Aksara ٢٠١٥) hlm. ٢١٩

^{١٥} Jumanta Hamdayama, *Metologi Pengajaran* (Jakarta: PT Bumi Aksara ٢٠١٦) hlm. ١٢

^{١٦} Rahma diani Dkk, *Uji Effect Size Model Pembelajaran Scramble dengan Media Vidio Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X Man ١ Pesisir Barat, Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al- Biruni, Vol ٠٥, No ٢, Tahun ٢٠١٦, hlm. ٢٦٧*

^{١٧} Rita Rahmaniati Dkk, *Model Pembelajaran Scramble Menggunakan Media Wayang Pahlawan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Peserta didik Kelas V-A SDN ١Sabaru Pangka Raya, Jurnal Anterior, Vol ١٧, No ٢, Tahun ٢٠١٨ hlm. ٨١*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وعيون هذا النموذج فيما يلي:

أ. يمكن الطلاب خداع عن الإجابة أصدقائهم

ب. يستقبل الطلاب المادة الخام التي تحتاج فقط معالجتها بشكل صحيح^{١٨}

٣. نشاط التعليم

نشاط التعليم هو كل معرفة التي يتواجد بملاحظة النفس بيدور النفس بمرفق التي مكون النفس بطريقة إنشاءها روحيا وتقنيا.^{١٩} من المفترض أن يكون نشاط التعليم في تعلم ضروريا لوجود الأنشطة، بدون الأنشطة في التعليم عليه التعليم لم يحصل بصحيح، لذلك في التعلم الطلاب يجب أن يكونوا نشطين في تعليمهم.

نشاط التعليم ينظر إلى الأنشطة البصري، أنشطة الشفهي، أنشطة السمع، أنشطة الكتابة، أنشطة الرسم حتى الأنشطة العقلي و العاطفي في شكل القراءة والكتابة والسؤال الإستماع إلى تفسيرات المعلم ومناقشة المجموعة، ويكتب المادة، ويدور الواجب و التمرين التي تعطي المعلم، وحماسة في العمل الجماعي في المجموعة تجرؤ على التعبير عن الآراء في المناقشة، والإجابة على الأسئلة والتعبير عن آراء الآخرين.^{٢٠}

نشاط التعلم حرفيا من الكلمة نشاط يعني متحمس أو مستعجل، يحصل نشاط على بادئة إلى، حتى نشاط يكون معناه نشاط أو الإشتغال.

^{١٨} Pratiwi Indah Sari, *Perbandingan Penggunaan Model Pembelajaran Scramble dan Probing Promting Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IX Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri ٦ Kota Jambi*, Jurnal Ilmiah, Vol ٢, No ١, Tahun ٢٠١٨, hlm. ١١٧

^{١٩} Endah Dwi Rahmawati, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Group Investigation (GI) Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sosiologi Pada Siswa Kelas X ٣ SMA Negeri Colomadu Tahun Pelajaran ٢٠١١/٢٠١٢*, Jurnal Sosialitas, Vol ٢ No ١, Tahun ٢٠١٢, hlm. ٢٠٣

^{٢٠} Lorentya Yulianti Kurnianingtyas dan Mahendra Adhi Nugroho, *Implementasi Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Jigsaw Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Akuntansi Pada Siswa Kelas X Akuntansi ٣ SMK Negeri ٧ Yogyakarta Tahun Ajaran ٢٠١١/٢٠١٢*, Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol X, No ١, Tahun ٢٠١٢, hlm. ٦٧

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

والتعلم هو حادثة التي يحدث عندما مبحث الطلاب بطريقة النشاط يتفاعل مع بيئتهم. التعلم هو إكساب المتعلم معلومات وخبرات جديدة تؤهله لمراقبة والمحافظة وتقييد المعرفة التفكير والأبداع، قصد تأمين الثبات ومقاومة التغير.^{٢١} التعلم التي ترتيب المعلم، لذلك التعلم هو محاولة ليصور بيئة حتى يستطيع الطلاب يحصل المعرفة مم خلال الترتيب النشاط في أنشطة التعلم.^{٢٢}

التعلم هو أيضا عملية لتحقيق الهدف يعني تغيير نحو الأفضل، وهذا التغيير هي تغيير في المعرفة والفهم والمهارة والموقف و السلوك التي يتم حلها.^{٢٣} نشاط الطلاب في التعلم بطريقة الفاعل فيما يلي:

١. نتائج تعلم الطلاب عادة فقد تحصل إلى حد اتقان، هو أدنى شكل من نتائج التعلم.
٢. مصادر التعلم التي استعمال عادة مقصور على المعلم (ملاحظة توضيحه من المعلم) واحد أو دفتين.

٣. المعلمين في التدريس أقل تحفيز أنشطة التعلم على النحو الأمثل.
يعد النشاط نفسه محركا في أنشطة التعليم أو في التعلم، الطلاب متهم دائما للنشاط العملية و يدابر نتائج تعلمهم، للعملية و يدابر نتائج التعلم بطريقة الفاعل، الطلاب متهم لنشاط جسديا وفكريا وعاطفيا.^{٢٤}

٢٠. د. زردومي محمد، معنى التعلم وإشكاليات التعليم في ظل التحولات المحلية والرهانات المستقبلية، جامعة الجزائر،

٢٠١٠. ص ٢٨

^{٢١} Riry Mardiyana, *Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akutansi Materi Jurnal Penyesuaian Pada Siswa Kelas XI IPS ٣ SMA Negeri ٣ Bukit Tinggi Dengan Metode Bermain Peran (Role Playing)*, Jurnal Pakar Pendidikan, Vol ١٠, No ٢, Tahun ٢٠١٣, hlm. ١٥٣

^{٢٢} Sri Meiasih, *Penerapan Model Kooperatif Tipe Stad Pada Materi Turunan Fungsi, Jurnal Penelitian Tindakan Kelas*, Vol ١٧, No ٢, Tahun ٢٠١٦, hlm. ٢٠

^{٢٤} Fendi Lestiawan dan Arif Bintoro Johan, *Penerapan Metode Pembelajaran Example Note Example Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Dasar-dasar Pemesinan*, Jurnal Tatanan Vokasi, Vol ٦, No ١, Tahun ٢٠١٨, hlm. ١٠١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قال Nana Sudjana في Marah Doly Nst نشاط الطلاب في متابعة عملية التعلم فيما يلي:

- أ. المشاركة في تنفيذ وظيفة التعلم
 - ب. المشاركة في حل المشكلات
 - ت. طرح أسئلة إلى الطلاب الآخرين أو المعلم إذا كانوا لا يفهمون المشكلات التي يواجهونها
 - ج. حاول البحث على المعلومات المختلفة اللازمة لحل المشكلة
 - د. إجراء مناقشة مجمع وفقا دلالة المعلم
 - ذ. تقييم قدرته ونتائج التي تحصلوها
- من التعريف أعلاه، يمكن أن نستنتج أن النشاط في التعلم هو كل الأنشطة التي تنفيذها في عملية التفاعل (المعلم و الطالب) من أجل تحقيق أهداف التعلم. النشاط هنا هو تأكيده إلى الطلاب، لأن مع نشاط الطلاب في عملية التعلم موجود حال التعلم النشاط.
- أنواع نشاط التعلم
- وقال Paul أن نشاط التعلم تصنيف فيما يلي:
- أ- الأنشطة البصري (visual activities) أي مشاهدة الصورة، ومراقبة، وتجريب، ومظاهرة، ومعرض، ومراقبة العمل الآخرين.
 - ب- الأنشطة الشفهي (oral activities) أي التعبير عن حقيقة أو مبدأ، والتعبير الرأي، والمقابلة، ومذاكرة و مقاطعة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج- الأنشطة السمعي (listen activities) أي عرض الماد، الإستماع الحديثة و المذاكرة المجموعة، والإستماع إلى لعبة.

د- الأنشطة الكتابة (writing activities) أي كتابة القصة، كتابة التقرير، فحص التأليف، إعداد المخلصة، إجراء تجربة، وملء استبيان

ذ- الأنشطة الرسم (drawing activities) أي الرسم، إجراء خط، رسم بياني، خريطة و خطة

العوامل التي تؤثر على نشاط التعلم يمكن تحفيز نشاط الطلاب في عملية التعليم وتطوير مواهبهم، يمكن للطلاب أيضا ممارسة التفكير النقدي ويمكنهم حل المشكلة في الحياة اليومية. هناك عوامل يمكن أن تؤثر على خروج نشاط الطلاب في عملية التعلم. وفقا ل Martinis في Briggs و Gagne يبين سلسلة الأنشطة التعلم التي تنفيذها في الفصل هي عوامل تؤثر على النشاط في تعلم تعزيز نشاط الطلاب ومشاركتهم، فيما يلي:

أ . تشجيع الطلاب أو جذب انتباههم، حتى يساهمهم النشاط في أنشطة التعلم.

ب . شرح الأهداف التعليمية (القدرة الأساسية للطلاب)

ج . التذكير كفاءة التعلم إلى الطلاب

د. إجراء حافز (مشكلة، موضوع، ومفهوم التي يلي تعليم)

هـ. ومقدم دلالة طريقة تعليمها إلى الطلاب

و. طرح الأنشطة، ومشاركة الطلاب في أنشطة التعليم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. تقديم الملاحظة (feed back)

ر. إجراء فاتورة في شكل اختبار، حتى دائما مراقبة وملموس قدرة الطلاب

ن. يختتم كل المادة التي موجه في آخر الدرس^{٢٥}

ب. المفهوم الإجرائي

١. تقديم المعلم بإعداد خطاب، ثم يأخذ جملة الواردة في بطاقات الجملة
٢. يصنع المعلم بطاقة الأسئلة مع بطاقة الإجابة التي تكون أرقامها عشوائية وفقا لمادة التدريس النص التي توزيعها من قبل وتوزع بطاقة الأسئلة
٣. يعمل الطلاب في مجموعاتهم المعنية على الأسئلة ويبحثون عن بطاقة الأسئلة للإجابة التي موفق قبل الإجابة عشوائية
٤. يجب على الطلاب قادرين على ترتيب الكلمة الإجابة التي متوفر في الوقت المخصص

٥. جمع نتائج عمل الطلاب وفحصها

أمامؤشر نشاط التعلم كما يلي:

١. اهتمام الطلاب بشرح المعلم

٢. مشترك في المجموعة

٣. قدرة الطلاب على التعبير إلى أصدقائهم

٤. إعطاء فرصة لتعبير مع الأصدقاء في المجموعة

٥. إستماع بمتزن عندما الطلاب تعبير

٦. إعطاء فكرة منير

^{٢٥} Marah Doly Nst, *Penerapan Strategi Instant Assessment Untuk Meningkatkan keaktifan Belajar Matematika Siswa SMP Al- Hiayah Medan T.P ٢٠١٣/٢٠١٤*, Jurnal Edutech, Vol ١, No ١, Tahun ٢٠١٥, hlm ٤

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. الانتباه والاستماع إلى شرح المعلم

٨. أجب على أسئلة المعلم

٩. الاستفادة قوة الأعضاء المجموعة

١٠. مساعدة في حل المشكلة

ج. الدراسات السابقة

تقوم الباحثة بقراءة وتعليم جملة من الأعمال العملية السابقة، البحث فيما يلي:

١. الداسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة لابتعاد التقليد عن كتابة علمية والتأكيد البحث الذي قامت بها الباحثة.

أما دراسة السابقة التي تتعلق بهذا البحث فهي: البحث الذي قامت إسنا فطريا في قسم تعليم كيميا بجامعة الدولة الإسلامية في رانيري دار السلام باندا آتش في كلية التربية والتعليم تحت الموضوع: تطبيق نموذج التعلم التدريجي لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة التسميات في المدرسة الثانوية الحكومية واحد في بيرون، بناء على نتائج التعلم تنفيذها، التعليم باستخدام نموذج التعليم كلمة عشوائية لتحسين نتائج الطلاب، أما التشبيه البحث إسنا فطريا مع البحث التي قامت الباحثة هي نفسها باستخدام نموذج التعليم كلمة عشوائية مثل المتغير X هناك اختلاف في المتغير Y والاختلاف في المادة، ومواقع البحث، وأيضاً مستوى الفصل البحث.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الداسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقرنة لابتعاد التقليد عن كتابة

علمية والتأكيد البحث الذي قامت بها الباحثة.

أما دراسة السابقة التي تتعلق بهذا البحث فهي البحث الذي قامت:

اريفه نور تري ياني، فيقسم تعليم الرياضيات، جامعة ولاية يوجياكرتا،

كلية الرياضيات والعلوم الطبيعية، تحت الموضوع: نموذج تعليم

Kooperatif Tipe Team- Games Tournament لزيادة نشاط التعلم

الطلاب في الولاية ٤ ديفوك يوجياكرتا الفصل الأول ج، بناء على

نتائج التعلم التي تنفيذها، التعليم باستخدام نموذج التعليم Kooperatif

Tipe Team- Games Tournament لزيادة نشاط التعلم الطلاب. أما

التشبيه البحث اريفه نور تري ياني مع البحث التي قامت الباحثة هي

لزيادة نشاط التعلم الطلاب مثل المتغير Y ، هناك اختلاف في

المتغير X والاختلاف في المادة، ومواقع البحث، وأيضا مستوى الفصل

البحث.

٣. الداسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقرنة لابتعاد التقليد عن كتابة

علمية والتأكيد البحث الذي قامت بها الباحثة.

أما دراسة السابقة التي تتعلق بهذا البحث فهي البحث الذي قام: ليدي

سونرتوا في قسم تعليم معلم ابتدائي، جامعة مُجْدِيَة سوكاكرتا، كلية التربية

والتعليم. تحت الموضوع: نشاط التعلم الطلاب من الاستراتيجيات

Group investigation في المادة التربية الأسرية الوطنية في الفصل الخامس

مدرسة الإبتدائية العامة. بناء على نتائج التعلم التي تنفيذها، التعليم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

باستخدام لاستراتيجيات Group investigation لزيادة نشاط التعلم الطلاب، أما التشبيه البحث ليدي سونرتوا مع البحث التي قامت الباحثة هي لزيادة نشاط التعلم الطلاب مثل المتغير X هناك اختلاف في المتغير Y والاختلاف في المادة، ومواقع البحث، وأيضا مستوى الفصل البحث

٤. الداسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقرنة لابتعاد التقليد عن كتابة علمية والتأكيد البحث الذي قامت بها الباحثة. أما دراسة السابقة التي تتعلق بهذا البحث فهي البحث الذي قامت: ريتنو آسيه في قسم تعليم معلم ابتدائي، جامعة العامة سيمارغ، كلية التربية والتعليم، تحت الموضوع: تحسين جودة تعليم التربية الأسرية الوطنية بنموذج تعليم كلمة عشوائية للكسر Powerpoint على الطلاب في الفصل الخامس مدرسة الابتدائية العامة في مدينة سيمارغ. بناء على نتائج التعلم التي تنفيذها، التعليم باستخدام نموذج تعليم كلمة عشوائية لتحسين جودة تعليم، أما التشبيه البحث ريتنو آسيه مع البحث التي قامت الباحثة هي نموذج تعليم كلمة عشوائية مثل المتغير X هناك اختلاف في المتغير Y والاختلاف في المادة، ومواقع البحث، وأيضا مستوى الفصل البحث

٥. الداسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقرنة لابتعاد التقليد عن كتابة علمية والتأكيد البحث الذي قامت بها الباحثة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أما دراسة السابقة التي تتعلق بهذا البحث فهي البحث الذي قامت به نور ليتا كامبلا في قسم تعليم معلم ابتدائي، جامعة العامة سيمارغ، بكلية التربية والتعليم، تحت الموضوع: نشاط نموذج تعليم كلمة عشوائية في تعليم المادة المالية في الطلاب الصف الثالث ابتدائي ٠٢ موجو، متعلقة فيمالغ، بناء على نتائج التعلم التي تنفيذها،التعليم باستخدام نموذج تعليم كلمة عشوائية في تعليم المادة المالية. أما التشبيه البحث نور ليتا كامبلا مع البحث التي قامت الباحثة هي نموذج تعليم كلمة عشوائية مثل المتغيرXهناك اختلاف في المتغيرYوالاختلاف في المادة، ومواقع البحث، وأيضا مستوى الفصل البحث

٦. الداسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقرنة لابتعاد التقليد عن كتابة علمية والتأكيد البحث الذي قامت بها الباحثة.

أما دراسة السابقة التي تتعلق بهذا البحث فهي البحث الذي قام: أحمد صادق في قسم تعليم معلم ابتدائي، جامعة تنجوغ فورا بونتياك كلية التربية والتعليم، تحت الموضوع: تأثير تعليم Kooperatif نموذج تعليم كلمة عشوائية على نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية في المدرسة الابتدائية. بناء على نتائج التعلم التي تنفيذها،التعليم باستخدام نموذج تعليم كلمة عشوائية على نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية، أما التشبيه البحث أحمد صادق مع البحث التي قامت الباحثة هي نموذج تعليم كلمة عشوائية مثل المتغيرXهناك اختلاف في المتغيرYوالاختلاف في المادة، ومواقع البحث، وأيضا مستوى الفصل البحث

٧. الداسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقرنة لابتعاد التقليد عن كتابة علمية والتأكيد البحث الذي قامت بها الباحثة. أما دراسة السابقة التي تتعلق بهذا البحث فهي البحث الذي قامت به جترسمي في قسم تعليم معلم ابتدائي، جامعة غانيشا للتعليم في سينجاراجا إندونيسيا كلية التربية والتعليم، تحت الموضوع: تأثير نموذج تعليم كلمة عشوائية بمساعدة الوسائط على نتائج تعلم العلوم في المدرسة الابتدائية. بناء على نتائج التعلم التي تنفيذها، التعليم باستخدام نموذج تعليم كلمة عشوائية على نتائج تعلم العلوم، أما التشبيه البحث جترسمي مع البحث التي قامت الباحثة هي نموذج تعليم كلمة عشوائية مثل المتغير X هناك اختلاف في المتغير Y والاختلاف في المادة، ومواقع البحث، وأيضا مستوى الفصل البحث

٨. الداسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقرنة لابتعاد التقليد عن كتابة علمية والتأكيد البحث الذي قامت بها الباحثة.

أما دراسة السابقة التي تتعلق بهذا البحث فهي البحث الذي قامت به ويدينتري في قسم تعليم معلم ابتدائي، جامعة التربية غانيشا في سينجاراجا إندونيسيا كلية التربية والتعليم، تحت الموضوع: تأثير نموذج تعليم كلمة عشوائية بمساعدة وسائط فيديو حول نتائج تعلم العلوم لطلاب الصف الخامس الابتدائي في منطقة بوليلينج. بناء على نتائج التعلم التي تنفيذها، التعليم باستخدام نموذج تعليم كلمة عشوائية على نتائج تعلم العلوم، أما التشبيه البحث : ويدينتري مع البحث التي قامت

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الباحثة هي نموذج تعليم كلمة عشوائية مثل المتغير X هناك اختلاف في المتغير Y والاختلاف في المادة، ومواقع البحث، وأيضا مستوى الفصل البحث.

٩. الداسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقرنة لابتعاد التقليد عن كتابة علمية والتأكيد البحث الذي قامت بها الباحثة.

أما دراسة السابقة التي تتعلق بهذا البحث فهي البحث الذي قامت: ويدينا في قسم تعليم معلم ابتدائي، جامعة التربية غانيشا في سينجالجا إندونيسيا كلية التربية والتعليم، تحت الموضوع: دور نموذج تعليم كلمة عشوائية في تحسين نتائج تعلم العلوم. بناء على نتائج التعلم التي تنفيذها، التعليم باستخدام نموذج تعليم كلمة عشوائية في تحسين نتائج تعلم العلوم أما التشبيه البحث : ويدينا مع البحث التي قامت الباحثة هي نموذج تعليم كلمة عشوائية مثل المتغير X هناك اختلاف في المتغير Y والاختلاف في المادة، ومواقع البحث، وأيضا مستوى الفصل البحث.

١٠. الداسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقرنة لابتعاد التقليد عن كتابة علمية والتأكيد البحث الذي قامت بها الباحثة.

أما دراسة السابقة التي تتعلق بهذا البحث فهي البحث الذي قامت: عزيزة زين الدين في قسم تعليم معلم ابتدائي، معهد دين الإسلام بلاد فيلوفو، كلية التربية والتعليم، تحت الموضوع: زيادة التحفيز ونتائج التعلم العلوم بنموذج تعليم كلمة عشوائية بناء على نتائج التعلم التي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تنفيذها، التعليم باستخدام نموذج تعليم كلمة عشوائية في زيادة التحفيز ونتائج التعلم العلوم أما التشبيه البحث : نور عزيزة زين الدين مع البحث التي قامت الباحثة هي نموذج تعليم كلمة عشوائية مثل المتغير Y هناك اختلاف في المتغير X والاختلاف في المادة، ومواقع البحث، وأيضاً مستوى الفصل البحث.

د. فروض البحث

الفرضية البديلة: نموذج التعلم كلمة عشوائية فعال لزيادة نشاط التعلم الطلاب

الفرضية الصفرية: نموذج التعلم كلمة عشوائية غير فعال لزيادة نشاط التعلم الطلاب

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ . تصميم البحث

إن هذا البحث بحث تجريبي بنوع الكمي - insta group هذا البحث يتكون من المتغيرين، أولاً المتغير المستقل X كـمتغير التأثير، والمتغير Y كـمتغير متأثر، في هذا البحث، المتغير X هو نموذج التعلم كلمة عشوائية والمتغير Y هو نشاط التعلم.

الجدول ٣.١

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
الصف التجريبي	T ₁	X	T ₁
الصف الضبطي	T ₁	—	T ₂

البيان:

الاختبار القبلي قبل تقديم المادة الدراسة T₁ :

المعالجة في الصف التجريبي استخدام نموذج التعليم X كلمة عشوائية

الاختبار البعدي بعد تقديم المادة الدراسة T₂:

ب . زمان البحث ومكانه

أن هذا البحث تقوم في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد واقف القرآن، فبذلك

الباحثة البحث في فصل دراسي فردي في السنة ٢٠٢٠\٢٠٢١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج . أفراد البحث وموضوعه

وأما أفراد البحث فهو تلاميذ في الصف الثاني (أ) و (ب) في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد واقف القرآن وموضوع البحث هو فعالية نموذج التعلم كلمة عشوائية لزيادة أنشطة تعلم الطلاب لدى تلاميذ الصف الثاني في مرحلة الثانوية في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد واقف القرآن

د . مجتمع البحث وعينه

وأما مجتمع البحث فهو جميع التلاميذ الصف الثاني في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد واقف القرآن ، وعددهم خمسة وثلاثون تلميذاً.

الجدول ٣.٢

عينه البحث التلاميذ

الصف	المجموعة
الصف الثاني (أ)	١٨ تلاميذ
الصف الثاني (ب)	١٧ تلاميذ

هـ . أدوات البحث

في هذا البحث، الأدوات الذي يستعمل لاسترجاع البيانات هو:

١ . الملاحظة

٢ . الاستبانة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. طريقة جمع البيانات

١ . الملاحظة

الملاحظة هو يلحظ موضوع البحث مباشرة لنظر من قريب عملية الذي يعمل. في هذا البحث، تستعمل الباحثة الملاحظة لنظر أنشطة التعليم الطلاب في الصف الثامن في المدرسة يياسن فاسترن واقف قرآن المتوسة الإسلامية، الملاحظة الذي يستعمل الباحثة الملاحظة المباشرة، حيث الباحثة ملاحظان على موضوع البحث مباشرة.

٢ . الاستبانة

الاستبانة هو عدد الأسئلة التي تعطي على الآخرين بقصد أن يكون الشخص مستعدا للمقدم الإجابة وفقا لطلبات الباحثة، الاستبانة للحصول على المعلومات حول نشاط الطلاب في مدرسة يياسن فاسترن واقف قرآن المتوسة الإسلامية قبل البحث.

ز . طريقة تحليل البيانات

في هذا البحث، تستخدم الباحثة المقابلة لجمع البيانات، تقوم بالإختيار القبلي والبعدي ثم بالتوثيق.

أما تحديد النتيجة نشاط تعلم كما يلي :

أ. ٨١٪ - ١٠٠٪ : جيد جدا

ب. ٦١٪ - ٨٠٪ : جيد

ج. ٤١٪ - ٦٠٪ : مقبول

د. ٢١٪ - ٤٠٪ : ناقص

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. ٠٪ - ٢٠٪ : ناقص جدا^{٢٦}

بعد جمع البيانات، تحليل البيانات تستعمل با استخدام الرمز الآتي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P: نسبة مئوية

F: التكرار

N: مجموع

و أما تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرموز الآتي:^{٢٧}

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

t_o : الاختبار

M_x : المعدل من المتغير X

M_y : المعدل من المتغير Y

SD_x : الانحراف المعياري من المتغير X

SD_y : الانحراف المعياري من المتغير Y

N : العينة (عدد الطلاب)

١ : الرقم الثابت

لتحليل البيانات في هذا البحث يستعمل الباحث طريقة الإحصائية بسبب أن البيانات عليها متعلقة بالتأثير أو الارتباط بين المتغيرين. فلذلك أن طريقة مناسبة لهذه

^{٢٦}Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabet, ٢٠١١, hlm.

^{٢٧}Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢), h. ٢١٧

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

البيانات هي لحظة المنتج. أخذ الباحث طريقة تحليل البيانات في هذا البحث بطريقة الإحصائية المعتمدة بمشكلة موجودة في البحث وهو لحظة المنتج برمز:

$$\Sigma = \text{مجمع}$$

$$R = \text{تأثير (ارتباط)}$$

$$N = \text{مجتمعة العينة}$$

$$X = \text{متغير المستقل}$$

$$Y = \text{متغير غير المستقل}$$



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الباب الخامس

الخاتمة

١. نتائج البحث

بعد أن تحلل الباحثة المشكلة الموجودة فوجد الإجابة أن نموذج تعليم كلمة عشوائية فعالية لترقية نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد واقف القرآن

هذه بظهور T_o أكبر من T_t في درجة دلالة ٥٪ ودرجة دلالة ١٪. وفي جداول الملاحظة نيل ٩٣,٧٥٪ بمعنى "جيد جداً" لأنه يقع في درجة ٨١٪-١٠٠٪.

لذلك، نموذج تعليم كلمة عشوائية فعالية لترقية نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد واقف القرآن

ب. توصيات البحث

في هذه الفرصة ستقدم الباحثة النصائح كما يلي:

أ. للمدرسين

١. ينبغي (خاصة للمدرس اللغة العربية) للمدرسين أن يعلموا باللغة العربية و ينبغي باستخدام اللغة الإندونيسية لممارسة التلاميذ اللغة العربية ولزيادة نشاط المعلم التلاميذ

ب. للأساتذة أو الأساتذة

١. من هذا الباحثة نعرف أن نموذج تعليم كلمة عشوائية فعالية لترقية نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد واقف القرآن. لذلك ينبغي للأساتذة أو الأساتذة أن يستخدم هذه نموذج لترقية نشاط تعلم اللغة العربية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

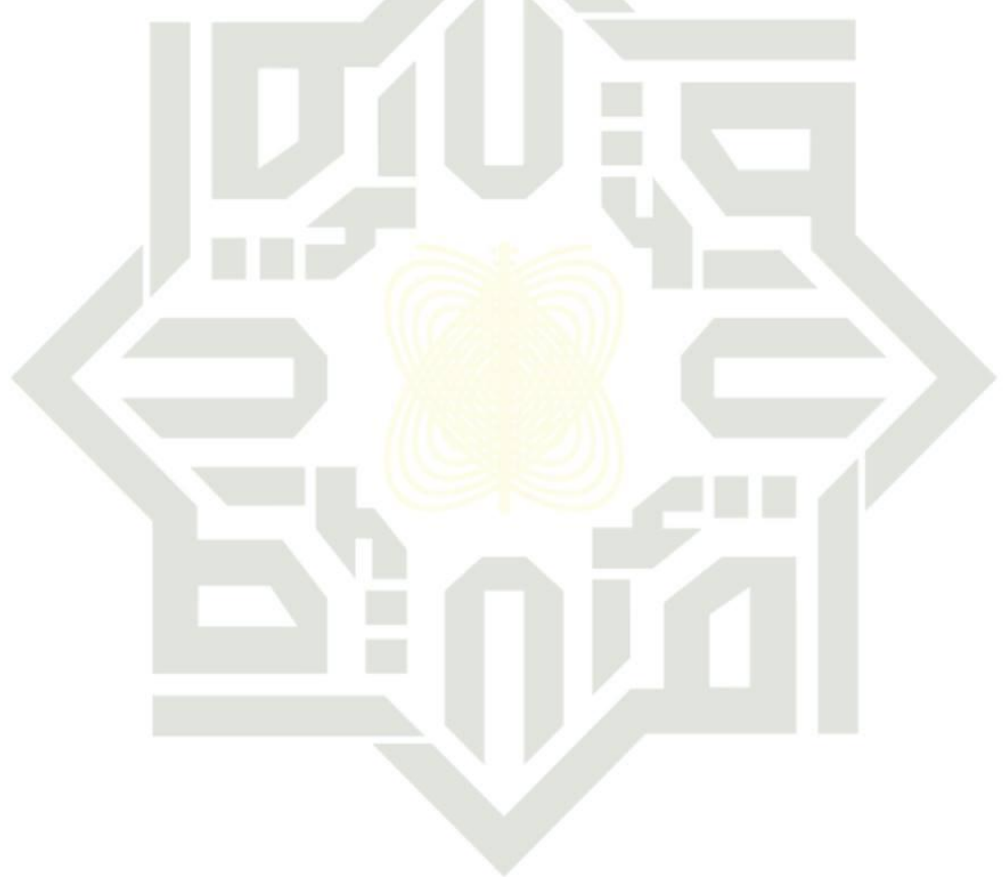
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. لقسم اللغة

١. لا بد على قسم اللغة للتطبيق نموذج تعليم كلمة عشوائية
٢. لا بد على قسم اللغة أن يكون أسوة حسنة في نشاط تعلم اللغة العربية

د. للتلاميذ

١. لا بد من التلاميذ أن يجتهد في تعلم اللغة العربية.
٢. لا بد من التلاميذ أن يمارسوا التكلم باللغة العربية يوميا داخل المدرسة و خارجها



UIN SUSKA RIAU

المراجع

الدكتور محمد علي علي الصويركي، (٢٠٠٥)، الألعاب اللغوية ودورها في تنمية مهارات اللغة العربية، مكتبة الطلبة الجامعية، شارع الجامعة
شوقي بورقة ، (٢٠٠٨)، التميز بين الكفاءة والفعالية والأداء، أستاذ مساعد العلوم ولاقتصادية وعلوم التسيير جامعة فرحات عباس - سطيف - الجزائر
د. زردومي محمد، (٢٠١٠)، معنى التعلم وإشكاليات التعليم في ظل التحولات العالمية والرهانات المستقبلية، جامعة الجزائر

Cahyo, Cahyo N (٢٠١٣) *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual dan Terpopuler*, Jogjakartaa: Diva Press

Darmansyah. (٢٠١٢) *Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor*, Jakarta : Bumi Aksara

Diani Rahma Dkk, (٢٠١٦) *Uji Effect Size Model Pembelajaran Scramble dengan Media Vidio Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X Man ١ Pesisir Barat*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al- Biruni

Diani Rahma, Yuberti, Syafitri Shella, *Uji Effect Size. (٢٠١٦). Model Pembelajaran Scramble Dengan Media Vidio Terhadap Hasil Belajar fisikaa Peserta Didik Kelas X Man ١ Pesisir Barat*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni

Dedy Marah Nst,(٢٠١٥) *Penerapan Strategi Instant Assessment Untuk Meningkatkan keaktifan Belajar Matematika Siswa SMP Al- Hiayah Medan T.P ٢٠١٣/٢٠١٤*, Jurnal Edutech

Dendi Endah Rahmawati, (٢٠١٢) *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Group Investigion (GI) Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sosiologi Pada Siswa Kelas X ٣ SMA Negeri Colomadu Tahun Pelajaraan ٢٠١١/٢٠١٢*, Jurnal Sosialitas

Fahrrurrozi Aziz dan Mahyudin Erta, (٢٠١٦) *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional dan Kontemporer* Jakarta: PT RajaGrafindo Persada

Handani. (٢٠١١). *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV Pustaka Setia Kartika

Handayama Jumanta, (٢٠١٦) *Metologi Pengajaran* Jakarta: PT Bumi Aksara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hanzah dan Mohamad Nurdin, (2010) *Belajar dengan Pendekatan Paikem* Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hamifah dan Suhana.(2011). *Penerapan Model Pembelajaran Scramble untuk meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas*, Jurnal
- Huda Miftahul. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Indah Sari Pratiwi, (2018) *Perbandingan Penggunaan Model Pembelajaran Scramble dan Probing Prompting Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IX Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 1 Kota Jambi*, Jurnal Ilmiah
- Lestari Dian. (2011). *Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kepercayaan Diri dan Keaktifan Siswa Di Kelas*, Jurnal Formatif
- Lestiawan Fendi dan Bintoro Arif Johan,(2018) *Penerapan Metode Pembelajaran Example Now Example Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Dasar-dasar Pemesinan*, Jurnal Taman Vokasi
- Mardiyan Riry,(2012) *Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akuntansi Materi Jurnal Penyesuaian Pada Siswa Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 3 Bukit Tinggi Dengan Metode Bermain Peran (Role Playing)*, Jurnal Pakar Pendidikan,
- Meiasih Sri, (2016) *Penerapan Model Kooperatif Tipe Stad Pada Materi Turunan Fungsi*, Jurnal Penelitian Tindakan Kelas
- Rahmaniati Rita Dkk, (2018) *Model Pembelajaran Scramble Menggunakan Media Wayang Pahlawan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Peserta didik Kelas V-A SDN 1 Sabaru Palangka Raya*, Jurnal Anterior
- Rakhmawati dkk, (2016,) *Penerapan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa*, Jurnal pengkajian ilmu dan Ipa IKIP Mataram
- Said Alamsyah dan mudimanjaya Andi. (2010) *90 Strategi Mengajar Multiple Intelligences* Jakarta:PT Fajar Interpratama Mandiri
- Saleh, Abdul Rahman (2006) *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa*, Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Sudijono Anas, (2004) *Pengantar Statistic Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Yulianti Kurnianingtyas Lorentya dan Adhi Nugroho Mahendra, (2012) *Implementasi Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Jigsaw Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Akuntansi Pada Siswa Kelas X Akuntansi 3 SMK Negeri 4 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012*, Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Pasantren Wakaf Al-Quran

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII

Materi Pokok : Berbicara (الكلام) tentang الأعمال اليومية

Pertemuan ke : 1 (pertama)

Alokasi Waktu : 2x45 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 1.2 Menghargai dan menhayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 1.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, procedural) berdasarkan rasa ingin taunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 1.4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Mwnsyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang di wujudkan dalam semangat belajar.
- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinstik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 1.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi Internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah ke Islaman.

Kompetensi Dasar

- 1.1 Memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata frasa dan kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topic: الأعمال اليومية
- 1.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topic: الأعمال اليومية

Indikator

- 1.1 Mengidentifikasi informs/ungkapan teks tentang: الأعمال اليومية
- 1.2 Bertanya menggunakan kata Tanya/ strukrur yang tepat الأعمال اليومية
- 1.3 Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan الأعمال اليومية
- 1.4 Melafalkan kembali materi tentang الأعمال اليومية

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati menanya, mengeksplorasi, mencoba, menalar dan menginformasikan teks tentang الأعمال اليومية siswa dapat:

1. Mendemontrasikan ungkapan sederhana yang berkaitan dengan الأعمال اليومية
2. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan tentang الأعمال اليومية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. Menayakan, merespon, dan menyampaikan berbagai informasi
الأعمال اليومية
sederhana tentang

D. MATERI PEMBELAJARAN

الأعمال اليومية

يَقُومُ سَلَمَانُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ، وَيُصَلِّي الصُّبْحَ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ
وَالنَّصْفِ، وَيَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ ثُمَّ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ
السَّادِسَةِ وَالنَّصْفِ.
فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ يُصَلِّي سَلَمَانُ صَلَاةَ الظُّهْرِ فِي الْبَيْتِ ثُمَّ يَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ. فِي
السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ وَالنَّصْفِ يُصَلِّي سَلَمَانُ صَلَاةَ الْعَصْرِ وَفِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ مَسَاءً
يُصَلِّي سَلَمَانُ صَلَاةَ الْمَغْرِبِ ثُمَّ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ، وَفِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَالرُّبْعِ يُصَلِّي
الْعِشَاءَ ثُمَّ يَتَنَاوَلُ الْعِشَاءَ فِي الْبَيْتِ مَعَ أُسْرَتِهِ.
وَفِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ يُذَكِّرُ سَلَمَانُ ذُرُوسَهُ فِي الْغُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ، وَيَنَامُ فِي السَّاعَةِ
الْعَاشِرَةِ.

E. MODEL DAN MEDIA PEMBELAJARAN

١. Model Scramble
٢. Karton

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengucapkan salam memerintahkan siswa untuk berdoa bersama sebelum memulai pelajaran. ○ Guru mengabsen dan mengecek kesiapan siswa secara fisik dan psikis. ○ Guru menjelaskan tujuan ataupun standar kompetensi yang akan dicapai. ○ Guru menanyakan materi yang sudah dipelajari dan yang akan dipelajari. ○ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran menggunakan model scramble 	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memperdengarkan teks kemudian seluruh siswa mengulangnya dan mengikuti sesuai dengan model yang di terapkan guru ○ Guru membagi siswa 	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>beberapa kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru membagi kartu soal yang berisi kata yang sudah di acak ○ Guru menyuruh siswa untuk mencari jawaban dari kata/kalimat yang sudah di acak ○ Guru membacakan jawaban mereka ○ Guru menunjukkan jawaban yang benar kepada siswa 	
--	--	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> o Guru melakukan penelitian dengan konsisten o Guru merencanakan pembelajaran selanjutnya dan menutup pembelajaran dengan membaca doa dan salam. 	
--	---	--

G. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Papan Tulis, spidol, dan kartu soal
2. Buku bahasa Arab dan internet

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian hasil belajar teknik penilaian
 - a. Jenis tes : tugas individu dan kelompok
 - b. Bentuk tes : kartu soal
 - c. Meteri tes : tes kebersamaan dan keaktifan

Mengetahui
Guru bahasa Arab

Rokan Hilir, 20 Mei 2021
Mahasiswi Penelitian

Lili Maryanti

Khoirotunnisak S.Pd

Mengetahui
Madrasah Tsanawiyah



Abdulhadi, M.Pd.I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Pasantren Wakaf Al-Quran

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII

Materi Pokok : Berbicara (الكلام) tentang الأعمال اليومية

Pertemuan ke : ٢ (kedua)

Alokasi Waktu : ٢x٤٥ Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- ١.١ Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- ١.٢ Menghargai dan menhayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- ١.٣ Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- ١.٤ Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- ١.١ Mwnsyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang di wujudkan dalam semangat belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 1.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinstik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 1.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi Internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah ke Islaman.

Kompetensi Dasar

- 1.1 Memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata frasa dan kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topic: الأعمال اليومية
- 1.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topic: الأعمال اليومية

Indikator

- 1.1 Mengidentifikasi informs/ungkapan teks tentang: الأعمال اليومية
- 1.2 Bertanya menggunakan kata Tanya/ strukrur yang tepat
- 1.3 Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan الأعمال اليومية
- 1.4 Melafalkan kembali materi tentang الأعمال اليومية

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati menanya, mengeksplorasi, mencoba, menalar dan menginformasikan teks tentang الأعمال اليومية siswa dapat:

1. Mendemontrasikan ungkapan sederhana yang berkaitan dengan الأعمال اليومية
2. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan tentang الأعمال اليومية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. Menayakan, merespon, dan menyampaikan berbagai informasi sederhana tentang الأعمال اليومية

D. MATERI PEMBELAJARAN

الأعمال اليومية

طارق : متى تستيقظ؟

طاهر: أستيقظ عند الفجر

طارق : أين تصلي الفجر

طاهر: أصلي الفجر في المسجد

طارق : هل تنام بعد الصلاة؟

طاهر: لا، لا أنام بعد الصلاة

طارق: ماذا تفعل بعد الصلاة؟

طاهر: أقرأ القرآن

طارق: ومتى تذهب إلى المدرسة؟

طاهر: أذهب الساعة السابعة

طارق: هل تذهب بالسيارة؟

طاهر: لا أذهب بالحافلة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. MODEL DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Model Scramble
2. Karton

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengucapkan salam memerintahkan siswa untuk berdoa bersama sebelum memulai pelajaran. ○ Guru mengabsen dan mengecek kesiapan siswa secara fisik dan psikis. ○ Guru menjelaskan tujuan ataupun standar kompetensi yang akan dicapai. ○ Guru menanyakan materi yang sudah dipelajari dan yang akan dipelajari. ○ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran menggunakan model scramble 	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Inti	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memperdengarkan teks kemudian seluruh siswa mengulangnya dan mengikuti sesuai dengan model yang di terapkan guru ○ Guru membagi siswa beberapa kelompok ○ Guru membagi kartu soal yang berisi kata yang sudah di acak ○ Guru menyuruh siswa untuk mencari jawaban dari kata/kalimat yang sudah di acak ○ Guru membacakan jawaban mereka ○ Guru menunjukkan jawaban yang benar kepada siswa 	70 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memperdengarkan teks kedua kalinya dan seluruh siswa mengikutinya ○ Guru bersama sama dengan siswa membuat kesimpulan pelajaran ○ Guru melakukan penelitian dengan konsisten ○ Guru merencanakan 	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pembelajaran selanjutnya dan menutup pembelajaran dengan membaca doa dan salam.	
--	--	--

G. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Papan Tulis, spidol, dan kartu soal
2. Buku bahasa Arab dan internet

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian hasil belajar teknik penilaian
 - a. Jenis tes : tugas individu dan kelompok
 - b. Bentuk tes : kartu soal
 - c. Meteri tes : tes kebersamaan dan keaktifan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui
Guru bahasa Arab

Khoirotunnisak S.Pd

Rokan Hilir, 22 Mei 2021
Mahasiswi Penelitian

Lili Maryanti

Mengetahui



Adriatman M.Pd.I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Pasantren Wakaf Al-Quran

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII

Materi Pokok : Berbicara (الكلام) tentang الأعمال اليومية

Pertemuan ke : 3 (ketiga)

Alokasi Waktu : 90 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 1.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 1.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, procedural) berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 1.4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 1.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinstik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 1.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi Internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah ke Islaman.

Kompetensi Dasar

- 1.1 Memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata frasa dan kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topic: الأعمال اليومية
- 1.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topic: الأعمال اليومية

Indikator

- 1.1 Mengidentifikasi informs/ungkapan teks tentang: الأعمال اليومية
- 1.2 Bertanya menggunakan kata Tanya/ strukrur yang tepat
- 1.3 Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan الأعمال اليومية
- 1.4 Melafalkan kembali materi tentang الأعمال اليومية

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati menanya, mengeksplorasi, mencoba, menalar dan menginformasikan teks tentang الأعمال اليومية siswa dapat:

1. Mendemontrasikan ungkapan sederhana yang berkaitan dengan الأعمال اليومية
2. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan tentang الأعمال اليومية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. Menayakan, merespon, dan menyampaikan berbagai informasi
الأعمال اليومية
sederhana tentang

D. MATERI PEMBELAJARAN

عادل: متى تستيقظ يوم العطلة؟

فيصل: أستيقظ مبكرا. ومتى تستيقظ أنت؟

عادل: أستيقظ متأخرا

فيصل: ماذا تفعل في الصباح؟

عادل: أشاهد التلفاز. وماذا تفعل أنت؟

فيصل: أقرأ صحيفة أو كتابا.

عادل: أين تصلي الجمعة؟

فيصل: أصلي الجمعة في المسجد الكبير، وأين تصلي أنت؟

عادل: أصلي في المسجد الكبير أيضا

E. MODEL DAN MEDIA PEMBELAJARAN

١. Model Scramble
٢. Karton

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengucapkan salam memerintahkan siswa untuk berdoa bersama sebelum memulai pelajaran. ○ Guru mengabsen dan mengecek kesiapan siswa secara fisik dan psikis. ○ Guru menjelaskan tujuan ataupun standar kompetensi yang akan dicapai. ○ Guru menanyakan materi yang sudah dipelajari dan yang akan dipelajari. ○ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran menggunakan model scramble 	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memperdengarkan teks kemudian seluruh siswa mengulangnya dan mengikuti sesuai 	70 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dengan model yang di terapkan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru membagi siswa beberapa kelompok ○ Guru membagi kartu soal yang berisi kata yang sudah di acak ○ Guru menyuruh siswa untuk mencari jawaban dari kata/kalimat yang sudah di acak ○ Guru membacakan jawaban mereka ○ Guru menunjukkan jawaban yang benar kepada siswa 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memperdengarkan teks kedua kalinya dan seluruh siswa mengikutinya ○ Guru bersama sama dengan siswa membuat kesimpulan pelajaran ○ Guru melakukan penelitian dengan konsisten ○ Guru merencanakan pembelajaran selanjutnya dan menutup pembelajaran dengan membaca doa dan salam. 	16 Menit



G. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Papan Tulis, spidol, dan kartu soal
2. Buku bahasa Arab dan internet

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian hasil belajar teknik penilaian
 - a. Jenis tes : tugas individu dan kelompok
 - b. Bentuk tes : kartu soal
 - c. Meteri tes : tes kebersamaan dan keaktifan

Mengetahui
Guru bahasa Arab

Rokan Hilir, 24 Mei 2021
Mahasiswi Penelitian

Khoirotunnisak S.Pd

Lili Maryanti

Mengetahui

Kepala Madrasah Tsanawiyah



M.Pd.I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Pasantren Wakaf Al-Quran

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII

Materi Pokok : tentang أهداف التعليم

Pertemuan ke : 4 (keempat)

Alokasi Waktu : 90 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 1.2 Menghargai dan menhayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 1.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, procedural) berdasarkan rasa ingin taunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 1.4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan menggurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang di wujudkan dalam semangat belajar.
- 1.2 Menunjukkan prilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 1.3 Menunjukkan prilaku motivasi internal (intrinstik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 1.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi Internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah ke Islaman.

Kompetensi Dasar

- 1.1 Memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata frasa dan kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topic: أهداف التعليم
- 1.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topic: أهداف التعليم

Indikator

- 1.1 Mengidentifikasi informs/ungkapan teks tentang: أهداف التعليم
- 1.2 Bertanya menggunakan kata Tanya/ strukrur yang tepat
- 1.3 Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan أهداف التعليم
- 1.4 Melafalkan kembali materi tentang أهداف التعليم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati menanya, mengeksplorasi, mencoba, menalar dan menginformasikan teks tentang أهداف التعليم siswa dapat:

١. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana yang berkaitan dengan أهداف التعليم
٢. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan tentang أهداف التعليم
٣. Menayakan, merespon, dan menyampaikan berbagai informasi sederhana tentang أهداف التعليم

D. MATERI PEMBELAJARAN

أهداف التعليم

حسن : ما هذا يا سليمان ؟

سليمان : هذا جدول داسي ليوم الإثنين

حسن : ماذا تتعلم يوم الإثنين؟

سليمان : يوم الإثنين نتعلم الجغرافيا واللغة العربية والحساب واللغة الإندونيسية والتاريخ

حسن : في أي ساعة نتعلم اللغة العربية؟

سليمان : نتعلم اللغة العربية في الساعة الثامنة

حسن : وفي أي ساعة نتعلم الحساب؟

سليمان : نتعلم الحساب في الساعة التاسعة

حسن : وفي أي ساعة نتعلم اللغة الإندونيسية؟

سليمان : نتعلم اللغة الإندونيسية في الساعة العاشرة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

حسن : وفي أي ساعة نتعلم التاريخ؟

سليمان: نتعلم التاريخ في الساعة الحادية عشرة

حسن : كم الساعة الآن؟

سليمان: الآن الساعة الثامنة

حسن : إذان، الآن نتعلم اللغة العربية؟

سليمان: نعم، الآن نتعلم اللغة العربية

E. MODEL DAN MEDIA PEMBELAJARAN

١. Model Scramble
٢. Karton

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengucapkan salam memerintahkan siswa untuk berdoa bersama sebelum memulai pelajaran. ○ Guru mengabsen dan mengecek kesiapan siswa secara fisik dan psikis. ○ Guru menjelaskan tujuan ataupun standar kompetensi yang akan dicapai. ○ Guru menanyakan materi yang sudah dipelajari dan yang akan dipelajari. ○ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran menggunakan model scramble 	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memperdengarkan teks kemudian seluruh siswa mengulangnya dan mengikuti sesuai dengan model yang di terapkan guru 	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru membagi siswa beberapa kelompok ○ Guru membagi kartu soal yang berisi kata yang sudah di acak ○ Guru menyuruh siswa untuk mencari jawaban dari kata yang sudah di acak ○ Guru membacakan jawaban mereka ○ Guru menunjukkan jawaban yang benar kepada siswa 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memperdengarkan teks kedua kalinya dan seluruh siswa mengikutinya ○ Guru bersama sama dengan siswa membuat kesimpulan pelajaran ○ Guru melakukan penelitian dengan konsisten ○ Guru merencanakan pembelajaran selanjutnya dan menutup pembelajaran dengan membaca doa dan salam. 	17 Enit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Papan Tulis, spidol, dan kartu soal
2. Buku bahasa Arab dan internet

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian hasil belajar teknik penilaian
 - a. Jenis tes : tugas individu dan kelompok
 - b. Bentuk tes : kartu soal
 - c. Meteri tes : tes kebersamaan dan keaktifan

Mengetahui
Guru bahasa Arab

Khoirotunnisak S.Pd

Rokan Hilir, 26 Mei 2021

Mahasiswa Penelitian

Lili Maryanti

Mengetahui

Kepala Madrasah Tsanawiyah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Pasantren Wakaf Al-Quran

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII

Materi Pokok : tentang أهداف التعليم

Pertemuan ke : 5 (kelima)

Alokasi Waktu : 2x45 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 1.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 1.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 1.4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ۱.۲ Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- ۱.۳ Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinstik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- ۱.۴ Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi Internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah ke Islaman.

Kompetensi Dasar

- ۱.۱ Memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata frasa dan kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topic: أهداف التعليم
- ۱.۲ Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topic: أهداف التعليم

Indikator

- ۱.۱ Mengidentifikasi informs/ungkapan teks tentang: أهداف التعليم
- ۱.۲ Bertanya menggunakan kata Tanya/ strukrur yang tepat
- ۱.۳ Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan أهداف التعليم
- ۱.۴ Melafalkan kembali materi tentang أهداف التعليم

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati menanya, mengeksplorasi, mencoba, menalar dan menginformasikan teks tentang أهداف التعليم siswa dapat:

- ۱ Mendemontrasikan ungkapan sederhana yang berkaitan dengan أهداف التعليم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ٢ Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan tentang أهداف التعليم
- ٣ Menayakan, merespon, dan menyampaikan berbagai informasi sederhana tentang أهداف التعليم

D. MATERI PEMBELAJARAN

غانم : أنظر إلى اللوحة، اقرأ الجدول الدراسي

غالب : الدراسة خمسة أيام في الأسبوع

غانم : نعم، يوم السبت، ويوم الأحد، ويوم الإثنين، ويوم

الثلاثاء، ويوم الأربعاء

غالب : العطلة يوم الخميس ويوم الأربعاء

غانم : أكتب المواد الدراسية

غالب : الثقافة الإسلامية، واللغة العربية، والرياضيات، والعلوم،

والحاسوب، متى تبدأ الاختبارات؟

غانم : في شهر شعبان

غالب : ومتى ينتهي العام الدراسي؟

غانم : في شهر رمضان

غالب : العطلة ثلاثة أشهر

غانم : الحمد لله، العطلة طويلة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

غالب : بدأت الحصة، وجاء المعلم. هيا بناء إلى الصف

غانم : هيا بنا

E. MODEL DAN MEDIA PEMBELAJARAN

١. Model Scramble
٢. Karton

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengucapkan salam memerintahkan siswa untuk berdoa bersama sebelum memulai pelajaran. ○ Guru mengabsen dan mengecek kesiapan siswa secara fisik dan psikis. ○ Guru menjelaskan tujuan ataupun standar kompetensi yang akan dicapai. ○ Guru menanyakan materi yang sudah dipelajari dan yang akan dipelajari. ○ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran 	١٠ Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	menggunakan model scramble	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memperdengarkan teks kemudian seluruh siswa mengulanginya dan mengikuti sesuai dengan model yang di terapkan guru ○ Guru membagi siswa beberapa kelompok ○ Guru membagi kartu soal yang berisi kata yang sudah di acak ○ Guru menyuruh siswa untuk mencari jawaban dari kata yang sudah di acak ○ Guru membacakan jawaban mereka ○ Guru menunjukkan jawaban yang benar kepada siswa 	60 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memperdengarkan teks kedua kalinya dan seluruh siswa mengikutinya ○ Guru bersama sama dengan siswa membuat kesimpulan pelajaran ○ Guru melakukan 	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>penelitian dengan konsisten</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru merencanakan pembelajaran selanjutnya dan menutup pembelajaran dengan membaca doa dan salam. 	
--	--	--

G. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

١. Papan Tulis, spidol, dan kartu soal
٢. Buku bahasa Arab dan internet



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian hasil belajar teknik penilaian
 - a. Jenis tes : tugas individu dan kelompok
 - b. Bentuk tes : kartu soal
 - c. Meteri tes : tes kebersamaan dan keaktifan

Mengetahui
Guru bahasa Arab

Khoirotnunnisak S.Pd

Rokan Hilir, 28 Mei 2021
Mahasiswi Penelitian

Lili Maryanti

Mengetahui

Kepala Madrasah Tsanawiyah



Abulhasan M.Pd.I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Pasantren Wakaf Al-Quran

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII

Materi Pokok : tentang أهداف التعليم

Pertemuan ke : ٦ (keenam)

Alokasi Waktu : ٢x٤٥ Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- ١.١ Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- ١.٢ Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- ١.٣ Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- ١.٤ Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang di wujudkan dalam semangat belajar.
- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 1.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinstik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 1.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi Internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah ke Islaman.

Kompetensi Dasar

- 1.1 Memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata frasa dan kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topic: أهداف التعليم
- 1.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topic: أهداف التعليم

Indikator

- 1.1 Mengidentifikasi informs/ungkapan teks tentang: أهداف التعليم
- 1.2 Bertanya menggunakan kata Tanya/ strukrur yang tepat
- 1.3 Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan أهداف التعليم
- 1.4 Melafalkan kembali materi tentang أهداف التعليم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati menanya, mengeksplorasi, mencoba, menalar dan menginformasikan teks tentang أهداف التعليم siswa dapat:

١. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana yang berkaitan dengan أهداف التعليم
٢. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan tentang أهداف التعليم
٣. Menayakan, merespon, dan menyampaikan berbagai informasi sederhana tentang أهداف التعليم

D. MATERI PEMBELAJARAN

قاسم : أين تذهب يا غسان؟

غسان : أذهب إلى المدرسة

قاسم : الوقت مبكر. الساعة الآن السادسة صباحا

غسان : المدرسة بعيدة عن البيت

قاسم : متى يبدأ اليوم الدراسي؟

غسان : يبدأ الساعة السابعة صباحا

قاسم : هل تذهب بالحافلة؟

غسان : لا أذهب بالسيارة

قاسم : متى ينتهي اليوم الدراسي؟

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

غسان: ينتهي الساعة الواحدة ظهرا

قاسم: كم حصة تدرس في اليوم؟

غسان: أدرس ست حصص في اليوم

قاسم: ماذا تفعل في الاستراحة؟

غسان: أذهب إلى المكتبة أو إلى المختبر

E. MODEL DAN MEDIA PEMBELAJARAN

١. Model Scramble
٢. Karton

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengucapkan salam memerintahkan siswa untuk berdoa bersama sebelum memulai pelajaran. ○ Guru mengabsen dan mengecek kesiapan siswa secara fisik dan psikis. ○ Guru menjelaskan tujuan ataupun standar kompetensi yang akan 	١٥ Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dicapai.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru menanyakan materi yang sudah dipelajari dan yang akan dipelajari. ○ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran menggunakan model scramble 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memperdengarkan teks kemudian seluruh siswa mengulangnya dan mengikuti sesuai dengan model yang diterapkan guru ○ Guru membagi siswa beberapa kelompok ○ Guru membagi kartu soal yang berisi kata yang sudah di acak ○ Guru menyuruh siswa untuk mencari jawaban dari kata yang sudah di acak ○ Guru membacakan jawaban mereka ○ Guru menunjukkan 	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	jawaban yang benar kepada siswa	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memperdengarkan teks kedua kalinya dan seluruh siswa mengikutinya ○ Guru bersama sama dengan siswa membuat kesimpulan pelajaran ○ Guru melakukan penelitian dengan konsisten ○ Guru merencanakan pembelajaran selanjutnya dan menutup pembelajaran dengan membaca doa dan salam. 	10 Enit

G. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Papan Tulis, spidol, dan kartu soal
2. Buku bahasa Arab dan internet



Ha

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian hasil belajar teknik penilaian
 - a. Jenis tes : tugas individu dan kelompok
 - b. Bentuk tes : kartu soal
 - c. Meteri tes : tes kebersamaan dan keaktifan

Mengetahui
Guru bahasa Arab

Khoirotunnisak S.Pd

Rokan Hilir, 31 Mei 2021
Mahasiswi Penelitian

Lili Maryanti

Mengetahui
Kepala Madrasah Tsanawiyah



Ahmad M.Pd.I

الجدول في الملاحظة الأولى

فعالية نموذج تعليم كلمة عشوائية لترقية نشاط تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد واقف القرآن

المدرسة : ليلي مريتي

الملاحظة : خيرة النساء

الدرس : اللغة العربية

الموضوع : الأعمال اليومية

الصف : الثاني "أ"

التاريخ : ٢٠ مايو ٢٠٢١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	الملاحظة
١	تفتح المدرسة بالسلام والدعاء و تفتش المدرسة استعداد التلاميذ وحضورهم في الفصل
٢	تشرح المدرسة أهداف التعليم والواجبات التي توضع في الدروس السابقة
٣	تشرح المدرسة المادة التعليمية بإيجاز
٤	تقديم المعلم بإعداد خطاب، ثم يأخذ جملة الواردة في بطاقات الجملة
٥	يصنع المعلم بطاقة الأسئلة مع بطاقة الإجابة التي تكون أرقامها عشوائية وفق المادة
	التدريس النص التي توزيعها من قبل وتوزع بطاقة الأسئلة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		وتوزع بطاقة الأسئلة	
6	✓	يعمل الطلاب في مجموعاتهم المعنية على الأسئلة ويبحثون عن بطاقة الأسئلة للإجابة التي موفى قبل الإجابة عشوائية	
7	✓	يجب على الطلاب قادرين على ترتيب الكلمة الإجابة التي متوفر في الوقت المخصص	
8	✓	جمع نتائج عمل الطلاب وفحصها	
9	✓	يختم المدرسة الدرس بالسلام والدعاء	
	9	المجموعة	-

Rokan Hilir
Guru Mata Pelajaran, 20 Mei 2021

Khoirotunnisak, S.Pd.I

NIK: 05.01.05.00591

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول في الملاحظة الثانية

فعالية نموذج تعليم كلمة عشوائية لترقية نشاط تعلم اللغة العربية لدى
التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد واقف
القرآن

المدرسة : ليلي مريتي
الدرس : اللغة العربية
الصف : الثاني "أ"
الملاحظة : خيرة النساء
الموضوع : الأعمال اليومية
التاريخ : ٢٢ مايو ٢٠٢١

رقم	الملاحظة
١	تفتح المدرسة بالسلام والدعاء و تفتش المدرسة استعداد التلاميذ وحضورهم في الفصل
٢	تشرح المدرسة أهداف التعليم والواجبات وتطرح بعض الأسئلة ومراجعة الواحدة أو الدروس السابقة
٣	تشرح المدرسة المادة التعليمية بإيجاز
٤	تقديم المعلم بإعداد خطاب، ثم يأخذ جملة الواردة في بطاقات الجملة
٥	يصنع المعلم بطاقة الأسئلة مع بطاقة الإجابة التي تكون أرقامها عشوائية وفهم المادة التدريس النص التي توزيعها من قبل وتوزع بطاقة الأسئلة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	✓	يعمل الطلاب في مجموعاتهم المعنية على الأسئلة ويبحثون عن بطاقة الأسئلة للإجابة التي موفق قبل الإجابة عشوائية
7	✓	يجب على الطلاب قادرين على ترتيب الكلمة الإجابة التي متوفر في الوقت المخصص
8	✓	جمع نتائج عمل الطلاب وفحصها
9	✓	يختم المدرسة الدرس بالسلام والدعاء
المجموعة	8	1

Rokan Hilir
Guru Mata Pelajaran, 22 Mei 2021



Khoirotunnisak, S.Pd.I

NIK: 05.01.05.00591

الجدول في الملاحظة الثالثة

فعالية نموذج تعليم كلمة عشوائية لترقية نشاط تعلم اللغة العربية لدى
التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد واقف
القرآن

المدرسة : ليلي مريتي
الدرس : اللغة العربية
الصف : الثاني "أ"
الملاحظة : خيرة النساء
الموضوع : الأعمال اليومية
التاريخ : ٢٤ مايو ٢٠٢١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	الملاحظة
١	تفتح المدرسة بالسلام والدعاء و تفتش المدرسة استعداد التلاميذ وحضورهم في الفصل
٢	تشرح المدرسة أهداف التعليم والاعمال التي تتركب من بعض الاسئلة ومراجعة الواحدة أو الدروس السابقة
٣	تشرح المدرسة المادة التعليمية بإيجاز
٤	تقديم المعلم بإعداد خطاب، ثم يأخذ جملة الواردة في بطاقات الجملة
٥	يصنع المعلم بطاقة الأسئلة مع بطاقة الإجابة التي تكون أرقامها عشوائية وفي مادة التدريس النص التي توزيعها من قبل وتوزع بطاقة الأسئلة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	✓	يعمل الطلاب في مجموعاتم المعنية على الأسئلة ويبحثون عن بطاقة الأسئلة للإجابة التي موفق قبل الإجابة عشوائية
7	✓	يجب على الطلاب قادرين على ترتيب الكلمة الإجابة التي متوفر في الوقت المخصص
8	✓	جمع نتائج عمل الطلاب وفحصها
9	✓	يختم المدرسة الدرس بالسلام والدعاء
المجموعة	9	-

Rokan Hilir
Guru Mata Pelajaran, 24 Mei 2021



Khoirotunnisak, S.Pd.I

NIK: 05.01.05.00591

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول في الملاحظة الرابعة

فعالية نموذج تعليم كلمة عشوائية لترقية نشاط تعلم اللغة العربية لدى
التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد واقف
القرآن

المدرسة : ليلي مريتي
الدرس : اللغة العربية
الصف : الثاني "أ"
الملاحظة : خيرة النساء
الموضوع : اهداف التعليم
التاريخ : ٢٦ مايو ٢٠٢١

رقم	الملاحظة
١	تفتح المدرسة بالسلام والدعاء و تفتش المدرسة استعداد التلاميذ وحضورهم في الفصل
٢	تشرح المدرسة أهداف التعليم والاعمال التي تخرجها من بعض الاسئلة ومراجعة الواحدة أو الدروس السابقة
٣	تشرح المدرسة المادة التعليمية بإيجاز
٤	تقديم المعلم بإعداد خطاب، ثم يأخذ جملة الواردة في بطاقات الجملة
٥	يصنع المعلم بطاقة الأسئلة مع بطاقة الإجابة التي تكون أرقامها عشوائية وفي مادة التدريس النص التي توزيعها من قبل وتوزع بطاقة الأسئلة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	✓	يعمل الطلاب في مجموعاتم المعنية على الأسئلة ويبحثون عن بطاقة الأسئلة للإجابة التي موفق قبل الإجابة عشوائية
7	✓	يجب على الطلاب قادرين على ترتيب الكلمة الإجابة التي متوفر في الوقت المخصص
8	✓	جمع نتائج عمل الطلاب وفحصها
9	✓	يختم المدرسة الدرس بالسلام والدعاء
المجموعة	8	1

Rokan Hilir
Guru Mata Pelajaran, 26 Mei 2021



Khoirotunnisak, S.Pd.I

NIK: 05.01.05.00501

الجدول في الملاحظة الخامس

فعالية نموذج تعليم كلمة عشوائية لترقية نشاط تعلم اللغة العربية لدى
التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد واقف
القرآن

المدرسة : ليلي مريتي
الدرس : اللغة العربية
الصف : الثاني "أ"
الملاحظة : خيرة النساء
الموضوع : اهداف التعليم
التاريخ : ٢٨ مايو ٢٠٢١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	الملاحظة
١	تفتح المدرسة بالسلام والدعاء و تفتش المدرسة استعداد التلاميذ وحضورهم في الفصل
٢	تشرح المدرسة أهداف التعليم والاعمال اجراءات وتطرح بعض الاسئلة ومراجعة الواحدة أو الدروس السابقة
٣	تشرح المدرسة المادة التعليمية بإيجاز
٤	تقديم المعلم بإعداد خطاب، ثم يأخذ جملة الواردة في بطاقات الجملة
٥	يصنع المعلم بطاقة الأسئلة مع بطاقة الإجابة التي تكون أرقامها عشوائية وفقاً لمادة التدريس النص التي توزيعها من قبل وتوزع بطاقة الأسئلة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	✓	يعمل الطلاب في مجموعاتهم المعنية على الأسئلة ويبحثون عن بطاقة الأسئلة للإجابة التي موفق قبل الإجابة عشوائية
7	✓	يجب على الطلاب قادرين على ترتيب الكلمة الإجابة التي متوفر في الوقت المخصص
8	✓	جمع نتائج عمل الطلاب وفحصها
9	✓	يختم المدرسة الدرس بالسلام والدعاء
	9	المجموعة

Rokan Hilir
Guru Mata Pelajaran, 28 Mei 2021



Khoirotunnisak, S.Pd.I

NIK: 05.01.05.005541

الجدول في الملاحظة السادسة

فعالية نموذج تعليم كلمة عشوائية لترقية نشاط تعلم اللغة العربية لدى
التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد واقف
القرآن

المدرسة : ليلي مريتي
الدرس : اللغة العربية
الصف : الثاني "أ"
الملاحظة : خيرة النساء
الموضوع : اهداف التعليم
التاريخ : ٣١ مايو ٢٠٢١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	الملاحظة
١	تفتح المدرسة بالسلام والدعاء و تفتش المدرسة استعداد التلاميذ وحضورهم في الفصل
٢	تشرح المدرسة أهداف التعليم والاعمال التي توضع كواجب أو سؤال أو درس أو مراجعة أو الواحدة أو الدروس السابقة
٣	تشرح المدرسة المادة التعليمية بإيجاز
٤	تقديم المعلم بإعداد خطاب، ثم يأخذ جملة الواردة في بطاقات الجملة
٥	يصنع المعلم بطاقة الأسئلة مع بطاقة الإجابة التي تكون أرقامها عشوائية وفي مادة التدريس النص التي توزيعها من قبل وتوزع بطاقة الأسئلة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	✓	يعمل الطلاب في مجموعاتهم المعنية على الأسئلة ويبحثون عن بطاقة الأسئلة للإجابة التي موفق قبل الإجابة عشوائية
7	✓	يجب على الطلاب قادرين على ترتيب الكلمة الإجابة التي متوفر في الوقت المخصص
8	✓	جمع نتائج عمل الطلاب وفحصها
9	✓	يختم المدرسة الدرس بالسلام والدعاء
المجموعة	9	

Rokan Hilir
Guru Mata Pelajaran, 31 Mei 2021



Khoirotunnisak, S.Pd.I

NIK: 05.01.05.00691



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6985/2021

Pekanbaru, 16 Juli 2021

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Pangadilan Rambe, S.Pd.I., M.A

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : LILI MARYANTI

NIM : 11712202475

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Efektifitas model pembelajaran scramble untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa bahasa Arab kelas VIII MTs pesantren wakaf qur'an

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an, Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3654/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 12 Maret 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Yayasan Pesantren Wakaf Al Qur'an
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : LILI MARYANTI
NIM : 11712202475
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN WAKAF PESANTREN AL-QUR'AN (YWPA)

MADRASAH TSANAWIYAH

Teluk Piyai Kecamatan Kubu Kabupaten Rokan Hilir
Akreditasi : (B) Nomor: 747/BAN-SM/SK/2018 Tanggal. 09 September 2019
Piagam Nomor : Kd.04.3/S/PP/00.4/MTs/1200/2010
NSM : 121214070023 NSPN : 10499253

Nomor : 040/SP/MTs-YWPA/III/2021

Teluk Piyai, 14 Maret 2021

Lampiran : -

Prihal : **Jawaban Permohonan Izin Pra Riset**

Kepada
Ykh.Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan SYarif Kasim Riau

Di
Pekan Baru

Bismillahirrahmanirrahim.

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji bagi Allah SWT, Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW.

Sehubungan dengan surat yang kami terima dari UIN Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan nomor :Un.04/PP.00.9/3654/2021 perihal Permohonan Izin Pra Riset mahasiswa :

Nama	: LILI MARYANTI
NIM	: 11712202475
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) 2021
Program Study	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiah Dan keguruan UIN Suska Riau
Judul Penelitian Skripsi	: Efektifitas Model Pembelajaran Secara Rombel Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa MTs YWP Al-Qur'an

Dengan Ini Kami selaku Pengelola Madrasa Tsanawiyah Al-Qur'an Teluk Piyai Kecamatan Kubu Kabupaten Rokan Hilir Riau, mengizinkan mahasiswa tersebut di atas untuk melakukan pra riset di lembaga kami.

Demikianlah surat balasan Ini kami buat semoga dapat di gunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh



Kepala Madrasah

ABIMAD DIAN,M.Pd.I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4137/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 29 Maret 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : LILI MARYANTI
NIM : 11712202475
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektifitas Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Pasantren Wakaf Al-Qur'an
Lokasi Penelitian : MTs Pasantren wakaf Al-qur'an
Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Maret 2021 s.d 29 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/40340
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat
 Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor :
 Un.04/F.II/PP.00.9/4137/2021 Tanggal 29 Maret 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

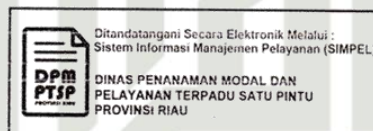
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : LILI MARYANTI |
| 2. NIM / KTP | : 117122024750 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS PASANTREN WAKAF AL-QUR'AN |
| 7. Lokasi Penelitian | : PONDOK PESANTREN MTS PASANTREN WAKAF AL-QUR'AN ROKAN HILIR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 31 Maret 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Rokan Hilir
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Bagansiapiapi
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HILIR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN KECAMATAN BATU EMPAT TELP. (0767) 22113 FAX. (0767) 22113
BAGANSIAPAPI

Nomor : 070/Kesbangpol/2021/63
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Rekomendasi Riset

Bagansiapiapi, 8 April 2021

Kepada Yth.
Kepala Pondok Pesantren MTs Pasantren
Wakaf Al-Qur'an Kabupaten Rokan Hilir
di-
Tempat

Membaca Surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/40340 tanggal 31 Maret 2021 tentang Pelaksanaan Kegiatan Riset dan Pengumpulan Data untuk Bahan Skripsi, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

1. Nama : LILI MARYANTI
2. NIM / KTP : 117122024750
3. Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul : EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS PASANTREN WAKAF AL-QUR'AN
7. Lokasi : PONDOK PESANTREN MTS PASANTREN WAKAF AL-QUR'AN KECAMATAN KUBU BABUSSALAM KABUPATEN ROKAN HILIR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dalam proposal yang tidak sesuai/ tidak ada kaitannya dengan Penelitian dimaksud.
2. Pelaksanaan Penelitian berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung Tanggal dibuatnya surat ini hingga selesai.
3. Salinan Hasil Riset agar disampaikan pada Badan Kesbang dan Politik Kabupaten Rokan Hilir.

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya dan kepada pihak yang terkait dapat memberikan kemudahan kelancaran kegiatan ini.

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
KABUPATEN ROKAN HILIR
Kepala Bidang Kewaspadaan Nasional dan Penanganan
Konflik


DODI SUHENDRA, S.Sos
NIP. 19720902 199201 1 002

Tembusan Kepada Yth :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
2. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN WAKAF PESANTREN AL-QUR'AN (Y W P A)

MADRASAH TSANAWIYAH

Teluk Piyai Kecamatan Kubu Kabupaten Rokan Hilir

Status : Terdaftar

Akreditasi : (B) SK:185/BAP-SM/KP/09/XI/2008

Piagam Nomor : C.III/PP.03.2/08/1997

Tanggal : 9 September 1997

NIS : 210030

NSM : 212090209505

NSS : 212091001003

NPSN : 10405108

SURAT KETERANGAN

Nomor : 026/MTs-YWPA//2020

Kepala MTs Al-Qur'an Teluk Piyai Kecamatan Kubu Kabupaten Rokan Hilir Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : LILI MARYANRI
NIM/KTP : 117122024750
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : S1
Alamat : PEKAN BARU
Judul : EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBELE UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs YWP AL-QUR'AN TELUK PIYAI KECAMATAN KUBU KABUPATEN ROKAN HILIR “.

Nama tersebut diatas adalah benar telah mengadakan penelitian di MTs YWP Al-Qur'an Teluk Piyai terhitung mulai bulan April s/d Juli 2019.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kubu, 09 Juli 2021

Kepala MTs Al-Qur'an



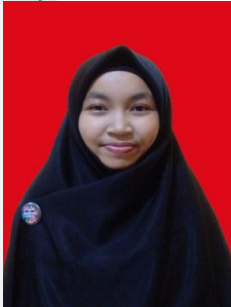
UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Lili Maryanti adalah putri dari pasangan suami istri Bpk. Safrizal dan Ibu Norasiah , dan juga sebagai anak pertama dari 3 bersaudara dan lahir pada tanggal 20 Maret 2000 di Desa Sungai Segajah, Rokan Hilir.

Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah di SD 023 Di Desa Simpang Bandung, Rokan Hilir. kemudian penulis melanjutkan studinya di MTs Dar Aswaja, Sungai Pinang Kecamatan Kuba Kabupaten Rokan Hilir. Kemudian melanjutkan pendidikan di MA Dar Aswaja, Sungai Pinang Kecamatan Kuba Kabupaten Rokan Hilir. Setelah itu, penulis melanjutkan studinya ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga, kerabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Ustadz Pengadil Rambe, S.Pd.I, MA. dan dosen- dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul

..

فعالية نموذج تعليم كلمة عشوائية لترقية نشاط تعلم اللغة العربية لدى
تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد واقف القرآن

Dan semenjak penulis dinyatakan LULUS dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).